

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик изучения закономерностей функционирования надорганизменных систем;
- современные формы взаимодействия общества и природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения;
- механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области природопользования и охраны окружающей среды;
- теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования;
- отбирать наиболее эффективные методики изучения закономерностей функционирования

надорганизменных систем;

- составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения;
- грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;

владеть

- современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- способами реализации методик, технологий изучения закономерностей функционирования надорганизменных систем;
- юридической терминологией и навыками работы со специальными правовыми актами;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования – способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования | |
| 2 | Теоретическая экология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик изучения закономерностей функционирования надорганизменных систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методики изучения закономерностей функционирования надорганизменных систем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации методик, технологий изучения закономерностей функционирования надорганизменных систем | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Экологическое право | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы взаимодействия общества и | лекции, практические занятия, |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <p>природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области природопользования и охраны окружающей среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения – грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией и навыками работы со специальными правовыми актами – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина | экзамен |
| 4 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методами обучения и | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | воспитания – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | + | | | | | | | | | |
| 2 | Теоретическая экология | + | | | | | | | | | |
| 3 | Экологическое право | + | + | | | | | | | | |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Теоретическая экология | присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Экзамен. |
| 3 | Экологическое право | Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Экзамен. |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. |