

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования;
- основные характеристики понятий "культура" и "экология";
- основные подходы к понятию эколого-правовой культуры;
- основные теории и концепции формирования эколого-правовой культуры;
- основные теоретические проблемы формирования и развития эколого-правовой культуры;
- методики и технологии организации процесса изучения теоретических основ экологии;
- современные тенденции развития представлений о сущности популяции;
- основные существующие теории, парадигмы, принципы развития экологического образования;
- концепции политических, экономических, правовых, социальных особенностей взаимодействия общества с окружающей средой;
- современные формы взаимодействия общества и природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения;
- механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области природопользования и охраны окружающей среды;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- оперировать понятиями и категориями культуры;
- давать квалифицированные педагогические заключения и консультации по вопросам формирования эколого-правовой культуры;

- формировать надлежащую, адекватную современным требованиям российского государства и общества эколого-правовую культуру и правосознание несовершеннолетних;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осуществлять процесс изучения теоретических основ экологии с использованием современных методов и технологий;
- ориентироваться в направлениях развития популяционной экологии;
- оценивать существующие стратегии защиты окружающей среды;
- применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать гипотезы;
- составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения;
- грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий с позиций эколого-правовой культуры;
- навыками принятия необходимых мер по разрешению вопросов, касающихся эколого-правовой культуры;
- современными образовательными технологиями и методами изучения основных направлений экологии;
- способами анализа и оценки разных подходов в изучении популяции;
- навыками работы с экспертами в сфере экологической науки;
- навыками критического анализа профессиональной и правовой литературы в области охраны окружающей среды;
- юридической терминологией и навыками работы со специальными правовыми актами;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по

		предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в

		различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики понятий "культура" и "экология" – основные подходы к понятию эколого-правовой культуры – основные теории и концепции формирования эколого-правовой культуры – основные теоретические проблемы формирования и развития эколого-правовой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>категориями культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать квалифицированные педагогические заключения и консультации по вопросам формирования эколого-правовой культуры – формировать надлежащую, адекватную современным требованиям российского государства и общества эколого-правовую культуру и правосознание несовершеннолетних – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач – навыками разрешения правовых проблем и коллизий с позиций эколого-правовой культуры – навыками принятия необходимых мер по разрешению вопросов, касающихся эколого-правовой культуры 	
3	Теоретическая экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии организации процесса изучения теоретических основ экологии – современные тенденции развития представлений о сущности популяции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс изучения теоретических основ экологии с использованием современных методов и технологий – ориентироваться в направлениях развития популяционной экологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методами изучения основных направлений экологии – способами анализа и оценки разных подходов в изучении 	лекции, практические занятия, экзамен

		популяции	
4	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные существующие теории, парадигмы, принципы развития экологического образования – концепции политических, экономических, правовых, социальных особенностей взаимодействия общества с окружающей средой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать существующие стратегии защиты окружающей среды – применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать гипотезы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с экспертами в сфере экологической науки – навыками критического анализа профессиональной и правовой литературы в области охраны окружающей среды 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Экологическое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы взаимодействия общества и природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения – механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области природопользования и охраны окружающей среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения – грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией и 	лекции, практические занятия, экзамен

		навыками работы со специальными правовыми актами – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	+									
3	Теоретическая экология	+									
4	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды			+							
5	Экологическое право	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
3	Теоретическая экология	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Экзамен.
4	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Экзамен.
5	Экологическое право	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Экзамен.