

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- методики и технологии организации процесса изучения теоретических основ экологии;
- современные тенденции развития представлений о сущности популяции;
- основные существующие теории, парадигмы, принципы развития экологического образования;
- концепции политических, экономических, правовых, социальных особенностей взаимодействия общества с окружающей средой;
- современные формы взаимодействия общества и природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения;
- механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области природопользования и охраны окружающей среды;
- понятия, основные принципы формирования и особенности эколого-правовой компетентности;
- развитие и формирование экологически значимых качеств личности;
- понятие и суть эколого-правового статуса в целом;
- основные экологические права и обязанности граждан по законодательству;
- права и обязанности граждан стран Европы и СНГ;
- теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- особенности реализации современных методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования;
- осуществлять процесс изучения теоретических основ экологии с использованием современных методов и технологий;
- ориентироваться в направлениях развития популяционной экологии;
- оценивать существующие стратегии защиты окружающей среды;
- применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать гипотезы;
- составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения;
- грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права;
- создать активную и позитивную эколого-правовую позицию;
- применять современные технологии в образовательной деятельности;
- определять взаимосвязь конституционного статуса гражданина и его эколого-правового статуса;
- анализировать действующее законодательство;
- ориентироваться в международном законодательстве;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;
- применять современные методики, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- современными образовательными технологиями и методами изучения основных направлений экологии;
- способами анализа и оценки разных подходов в изучении популяции;
- навыками работы с экспертами в сфере экологической науки;
- навыками критического анализа профессиональной и правовой литературы в области охраны окружающей среды;
- юридической терминологией и навыками работы со специальными правовыми актами;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- юридической терминологией по вопросам эколого-правовой компетентности учителя;
- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач;

- понятийным аппаратом;
- навыками защиты экологических прав граждан;
- современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания;
- способами обобщения научной информации и навыками её применения к обоснованию результатов исследования;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- современными методиками, технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий</p>

		мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования</p> <p>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования</p> <p>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования</p> <p>владеть:</p> <p>– современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования</p> <p>– способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования</p>	
2	Теоретическая экология	<p>знать:</p> <p>– методики и технологии организации процесса изучения теоретических основ экологии</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития представлений о сущности популяции уметь: – осуществлять процесс изучения теоретических основ экологии с использованием современных методов и технологий – ориентироваться в направлениях развития популяционной экологии владеть: – современными образовательными технологиями и методами изучения основных направлений экологии – способами анализа и оценки разных подходов в изучении популяции 	
3	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные существующие теории, парадигмы, принципы развития экологического образования – концепции политических, экономических, правовых, социальных особенностей взаимодействия общества с окружающей средой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать существующие стратегии защиты окружающей среды – применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать гипотезы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с экспертами в сфере экологической науки – навыками критического анализа профессиональной и правовой литературы в области охраны окружающей среды 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Экологическое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы взаимодействия общества и природы, правовые нормы, регулирующие экологические правоотношения – механизмы государственного регулирования в сфере отношений в области 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой экологических прав (заявления, запросы о получении экологической информации, исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения – грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам экологического права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией и навыками работы со специальными правовыми актами – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина 	
5	Эколого-правовая компетентность учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, основные принципы формирования и особенности эколого-правовой компетентности – развитие и формирование экологически значимых качеств личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать активную и позитивную эколого-правовую позицию – применять современные технологии в образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией по вопросам эколого-правовой компетентности учителя – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач 	практические занятия, экзамен
6	Эколого-правовой статус личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и суть эколого-правового статуса в целом – основные экологические права и обязанности граждан по 	практические занятия, экзамен

		<p>законодательству</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности граждан стран Европы и СНГ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь конституционного статуса гражданина и его эколого-правового статуса – анализировать действующее законодательство – ориентироваться в международном законодательстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом – навыками защиты экологических прав граждан 	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания – способами обобщения научной информации и навыками её применения к обоснованию результатов исследования 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным 	

	<p>программам</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения – особенности реализации современных методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения – применять современные методики, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения – современными методиками, технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Теоретическая экология	+									
3	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды			+							
4	Экологическое право	+	+								
5	Эколого-правовая компетентность учителя			+							

6	Эколого-правовой статус личности			+								
7	Научно-исследовательская практика	+										
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
2	Теоретическая экология	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Экзамен.
3	Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Экзамен.
4	Экологическое право	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Экзамен.
5	Эколого-правовая компетентность учителя	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Зачет.
6	Эколого-правовой статус личности	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Выступление на научно-практической конференции (круглом столе, семинаре). Степень выполнения программы НИП. Качество предоставленного отчёта по НИП.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики.