

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- основные характеристики понятий "культура" и "экология";
- основные подходы к понятию эколого-правовой культуры;
- основные теории и концепции формирования эколого-правовой культуры;
- основные теоретические проблемы формирования и развития эколого-правовой культуры;
- сущность и содержание эколого-правового образования учащихся;
- современные тенденции развития инновационных подходов, а также критерии инновационных подходов в области эколого-правового воспитания;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента;
- основные направления воспитательных мероприятий, направленных на повышение правовой культуры учащихся и молодежи;
- выявить значение современного экологического и правового образования;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- оперировать понятиями и категориями культуры;
- давать квалифицированные педагогические заключения и консультации по вопросам формирования эколого-правовой культуры;
- формировать надлежащую, адекватную современным требованиям российского государства и общества эколого-правовую культуру и правосознание несовершеннолетних;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осваивать ресурсы эколого-правовых систем и проектировать их развитие;
- ориентироваться в инновационных подходах и разрабатывать стратегию инновационного поиска эколого-правового воспитания учащихся;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента;
- находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам, регулирующим отношения в сфере эколого-правового образования учащихся и молодежи, толковать и применять нормы экологического законодательства;
- применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать пути их решения;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий с позиций эколого-правовой культуры;
- навыками принятия необходимых мер по разрешению вопросов, касающихся эколого-правовой культуры;
- обладать навыками применения эколого-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента;
- правовыми понятиями и категориями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план</p>

		руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия

	компетенции)	<p>как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать: – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики понятий "культура" и "экология" – основные подходы к понятию эколого-правовой культуры – основные теории и концепции формирования эколого-правовой культуры – основные теоретические проблемы формирования и развития эколого-правовой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями и категориями культуры – давать квалифицированные педагогические заключения и консультации по вопросам формирования эколого-правовой культуры – формировать надлежащую, адекватную современным требованиям российского государства и общества эколого-правовую культуру и правосознание несовершеннолетних – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач – навыками разрешения правовых проблем и коллизий с позиций эколого-правовой 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых мер по разрешению вопросов, касающихся эколого-правовой культуры 	
3	<p>Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание эколого-правового образования учащихся – современные тенденции развития инновационных подходов, а также критерии инновационных подходов в области эколого-правового воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы эколого-правовых систем и проектировать их развитие – ориентироваться в инновационных подходах и разрабатывать стратегию инновационного поиска эколого-правового воспитания учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладать навыками применения эколого-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Основы экологического контроля</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля 	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Экологический менеджмент</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении вопросов экологического менеджмента 	
6	Эколого-правовое образование учащихся и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления воспитательных мероприятий, направленных на повышение правовой культуры учащихся и молодежи – выявить значение современного экологического и правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам, регулирующим отношения в сфере эколого-правового образования учащихся и молодежи, толковать и применять нормы экологического законодательства – применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать пути их решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми понятиями и категориями – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач 	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	+									
3	Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся		+								
4	Основы экологического контроля		+								
5	Экологический менеджмент		+								
6	Эколого-правовое образование учащихся и молодежи		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
3	Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
4	Основы экологического контроля	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
5	Экологический менеджмент	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
6	Эколого-правовое образование учащихся и молодежи	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.