

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования, встречающиеся в процессе изучения современных проблем физики, химии и биологии;
- основания возникновения экологического правоотношения, форму, содержание и структуру процессуальных документов, составляемых в ходе возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения;
- понятие и виды эколого-правовых режимов, порядок осуществления и пользования эколого-правовыми режимами в хозяйственной деятельности;
- ответственность и последствия за нарушение и не соблюдение эколого-правовых режимов в хозяйственной деятельности;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности при изучении проблемных вопросов физики, химии и биологии;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения;
- содержание основных положений действующего экологического законодательства и процессуальных форм его реализации;

- использовать полученные знания для оказания правовой помощи;
- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях в процессе изучения современных проблем физики, химии и биологии;
- навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения экологических правоотношений;
- навыками анализа различных нормативно-правовых актов, их сравнительно-правовой анализ (зарубежный и российский);
- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов для решения профессиональных и эколого-правовых задач;
- навыками работы с правовыми актами и возникающими на их основе отношениями: анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования , <p>встречающиеся в процессе изучения современных проблем физики, химии и биологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности при изучении проблемных вопросов физики, химии и биологии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях в процессе изучения современных проблем физики, химии и биологии 	
3	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания возникновения экологического правоотношения, форму, содержание и структуру процессуальных документов, составляемых в ходе возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений – основные международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения – содержание основных положений действующего экологического законодательства и процессуальных форм его реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения экологических правоотношений – навыками анализа различных нормативно-правовых актов, их сравнительно-правовой анализ (зарубежный и российский) 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды эколого-правовых режимов, порядок осуществления и пользования эколого-правовыми режимами в хозяйственной деятельности – ответственность и последствия за нарушение и не соблюдение эколого-правовых режимов в 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>хозяйственной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для оказания правовой помощи – анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов для решения профессиональных и эколого-правовых задач – навыками работы с правовыми актами и возникающими на их основе отношениями: анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения		+								
4	Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Современные проблемы науки	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Зачет.
3	Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения	Тестирование. Подготовка реферата. Зачет.

4	Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности	Опрос. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.
---	--	--