

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических;
- требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; требования созданию геоэкологической тропы; возможности школьных музеев в геоэкологическом краеведении;
- методику организации и проведения проектов экологической тематики, школьного экологического мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом

особенностей обучающихся;

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др;
- составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;
- определять возможности школьных курсов биологии и экологии для организации школьного экологического мониторинга и использования метода проектов в формировании научной культуры ученика;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в различных областях биологии и экологии;
- применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;

владеть

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений;
- навыками постановки цели. задач ученического исследования, определять методы исследования;
- методикой использования школьного экологического мониторинга и метода проектов;
- методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской

		деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочную и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
3	<p>Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Географическое содержание экологического образования в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
5	<p>Геоэкологическое внеклассное краеведение</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; требования созданию геоэкологической тропы; возможности школьных музеев в геоэкологическом краеведении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарии недели 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>географии, географических вечеров, экскурсий, походов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели.задач ученического исследования, определять методы исследования 	
6	<p>Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации и проведения проектов экологической тематики, школьного экологического мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможности школьных курсов биологии и экологии для организации школьного экологического мониторинга и использования метода проектов в формировании научной культуры ученика <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования школьного экологического мониторинга и метода проектов 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
7	<p>Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; требования созданию геоэкологической тропы;возможности школьных музеев в геоэкологическом краеведении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели.задач ученического исследования, определять методы исследования 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
8	<p>Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся – методику организации и проведения проектов экологической тематики, школьного экологического мониторинга для формирования 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>навыков исследовательской деятельности учащихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в различных областях биологии и экологии – определять возможности школьных курсов биологии и экологии для организации школьного экологического мониторинга и использования метода проектов в формировании научной культуры ученика <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся – методикой использования школьного экологического мониторинга и метода проектов 	
9	Экология животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экологии животных 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание исследовательской гипотезы и 	

		<p>диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</p> <p>– анализировать внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психология	+	+	+							
3	Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся					+					
4	Географическое содержание экологического образования в школе					+					
5	Геоэкологическое внеклассное краеведение					+					
6	Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии			+							
7	Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края					+					
8	Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии			+							
9	Экология животных		+	+							
10	Исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
2	Психология	Опрос. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.

3	Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачет.
4	Географическое содержание экологического образования в школе	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачет.
5	Геоэкологическое внеклассное краеведение	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Аттестация с оценкой.
6	Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии	Работа на лекциях. Выполнения заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнения самостоятельных работ студентов. Зачет.
7	Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Аттестация с оценкой.
8	Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии	Работа на лекциях. Выполнения заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнения самостоятельных работ студентов. Зачет.
9	Экология животных	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
10	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.