

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

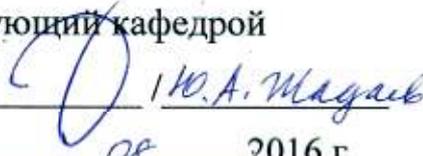
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные технологии диагностики качества  
технологического образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Жигалов  
«26» \_\_\_\_\_ 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения предпринимательству, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Современные технологии диагностики качества технологического образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения предпринимательству, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая),

		предпрофильной подготовки и профильного обучения, Современные технологии диагностики качества технологического образования	Преддипломная практика
СК-2		Методика дополнительного технологического образования, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда, Современные технологии диагностики качества технологического образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическая диагностика	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориально-понятийным аппаратом диагностики;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной</li> </ul>

			устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
2	История педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю педагогической диагностики в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
3	Методология педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы в диагностической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
4	Методы и методики педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов и методик педагогической диагностики;</li> <li>– требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки</li> </ul>

			<p>технологической подготовки учащихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
5	Логика диагностического исследования в образовании	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику и структуру диагностического исследования в образовании;</li> <li>– общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;</li> <li>– проектировать диагностическое исследование в образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
6	Проектирование моделей психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль моделирования в диагностике;</li> <li>– систему моделей в диагностике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать модели психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>

7	Методика диагностического исследования в образовании	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии педагогической диагностики;</li> <li>– организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой диагностического исследования в образовании;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
8	Измерения в педагогической диагностике	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;</li> <li>– требования к измерениям в педагогической диагностике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных способов педагогических измерений в диагностике;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
9	Взаимосвязь оценки и диагностики в педагогическом процессе	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и критерии оценивания качества школьного образования;</li> <li>– требования к организации контроля и оценивания учебных</li> </ul>

			<p>достижений учащихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
10	Мониторинг качества школьного образования	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;</li> <li>– этапы проведения мониторинга качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проведения мониторинга качества школьного образования;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
11	Педагогическое тестирование в современной школе	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические аспекты тестирования;</li> <li>– теорию конструирования тестов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания,</li> </ul>

			<p>интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией педагогического тестирования;</li> <li>– методикой конструирования тестов;</li> </ul>
12	Технология итоговой государственной аттестации выпускников	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;</li> <li>– технологию организации и проведения единого государственного экзамена;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;</li> <li>– использовать контрольные измерительные материалы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией итоговой государственной аттестации выпускников;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
13	Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;</li> <li>– принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
14	Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;</li> <li>– принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;</li> <li>– использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
15	Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;</li> <li>– требования к образовательным программам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>
16	Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	ПК-1, ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>– признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных

	<p>оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет</p>	<p>качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования</p>	<p>образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по</p>

	<p>технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о способах сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Может в учебных условиях</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. В учебных условиях</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Адаптирует современные методики и технологии организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей,</p>

	<p>осуществить проектирование процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации процесса сопровождения профессионального и личностного</p>	<p>потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ПК-1, ПК-4, СК-2	3
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПК-1, ПК-4, СК-2	3
3	Разработка авторской системы диагностики	20	ПК-1, ПК-4, СК-2	3
4	Зачет	40	ПК-1, ПК-4, СК-2	3
5	Работа на практических занятиях	15	ПК-1, ПК-4, СК-2	4
6	Работа на лабораторных занятиях	15	ПК-1, ПК-4, СК-2	4
7	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПК-1, ПК-4, СК-2	4
8	Подготовка учебного элемента	15	ПК-1, ПК-4, СК-2	4
9	Разработка презентации (по материалам учебного элемента)	5	ПК-1, ПК-4, СК-2	4
10	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-4, СК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Разработка авторской системы диагностики
4. Зачет
5. Работа на лабораторных занятиях
6. Подготовка учебного элемента
7. Разработка презентации (по материалам учебного элемента)
8. Аттестация с оценкой