Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области биологического разнообразия;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования прикладных вопросов экологии;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении флоры и фауны урбанизированных территорий;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в прикладных аспектах экологии;
- определять перспективные направления научных исследований при изучении флоры и фауны урбанизированных территорий и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов;
- способами осмысления экспериментальной работы и её результатов;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении биоты урбанизированных территорий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов</p>

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области 	лекции, практические занятия

		экологического образования	
2	Биологическое разнообразие животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области биологического разнообразия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Популяционная генетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Прикладная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования прикладных вопросов экологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в прикладных аспектах экологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления экспериментальной работы и её результатов 	практические занятия
5	Урбоэкология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении флоры и фауны урбанизированных территорий <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– определять перспективные направления научных исследований при изучении флоры и фауны урбанизированных территорий и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении биоты урбанизированных территорий</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Биологическое разнообразие животных			+							
3	Популяционная генетика			+							
4	Прикладная экология				+						
5	Урбоэкология		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. аттестация с оценкой.
2	Биологическое разнообразие животных	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
3	Популяционная генетика	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
4	Прикладная экология	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. аттестация с оценкой.
5	Урбоэкология	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность.

		ЭКЗАМЕН.
--	--	----------