

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, используемых при изучении экологических основ биоиндикации;
- теоретические основы разработки и реализации методик изучения закономерностей наследования в популяции;
- теоретические основы популяционной генетики;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции;
- теоретические основы разработки и реализации методик, способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, связанных с научными аспектами эволюционной теории и общей теории развития;
- теоретические основы разработки и реализации методик, способствующих изучению современных технологий экологического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения при изучении экологических основ биоиндикации;
- отбирать наиболее эффективные методики изучения закономерностей наследования в популяции;
- применять закономерности наследования и изменчивости в научно-исследовательской деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов;
- отбирать наиболее эффективные методики, способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения, по проблемам самовоспроизведения биологических систем;
- отбирать наиболее эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в экологическом образовании;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;
- отбирать, анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;

владеть

- современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в вопросах, связанных с изучением индикаторов и видами их воздействий на экосистемы;
- способами реализации методик, технологий изучения закономерностей наследования в популяции;
- опытом планирования и организации изучения закономерностей наследственности и изменчивости в популяции;
- способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов;
- способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при изучении научных аспектов эволюционной теории и общей теорией развития;
- способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик,

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин	Содержание образования в	Формы и
---	--------------------------------	--------------------------	---------

п/п	и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования уметь: – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования владеть: – современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования – способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих	лекции, практические занятия

		образовательную деятельность в области экологического образования	
2	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, используемых при изучении экологических основ биоиндикации уметь: – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения при изучении экологических основ биоиндикации владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в вопросах, связанных с изучением индикаторов и видами их воздействий на экосистемы	практические занятия
3	Популяционная генетика	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик изучения закономерностей наследования в популяции – теоретические основы популяционной генетики – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции уметь: – отбирать наиболее эффективные методики изучения закономерностей наследования в популяции – применять закономерности наследования и изменчивости в научно-исследовательской деятельности – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов владеть: – способами реализации методик, технологий изучения закономерностей наследования в популяции – опытом планирования и	лекции, практические занятия, экзамен

		организации изучения закономерностей наследственности и изменчивости в популяции – способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов	
4	Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик , способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии уметь: – отбирать наиболее эффективные методики, способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению биоиндикационных методов исследования в экологии	практические занятия
5	Эволюция размножения и развития животных	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, связанных с научными аспектами эволюционной теории и общей теории развития уметь: – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения, по проблемам самовоспроизведения биологических систем владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при изучении научных аспектов эволюционной теории и общей теорией развития	лекции, практические занятия, экзамен
6	Экологические технологии в образовательном процессе	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик , способствующих изучению современных технологий экологического образования уметь: – отбирать наиболее	практические занятия

		эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в экологическом образовании владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения – учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе уметь: – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения – отбирать, анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения – практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды		+								
3	Популяционная генетика			+							
4	Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе			+							
5	Эволюция размножения и развития	+									

	животных										
6	Экологические технологии в образовательном процессе			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. аттестация с оценкой.
2	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. зачет.
3	Популяционная генетика	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
4	Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. аттестация с оценкой.
5	Эволюция размножения и развития животных	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
6	Экологические технологии в образовательном процессе	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. аттестация с оценкой.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.