

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования;
- концептуальные модели и механизмы изучения современных гипотез происхождения жизни;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции;
- концептуальные модели и механизмы процесса изучения макроэволюции;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения современных гипотез происхождения жизни;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов;
- осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения эволюции экосистем;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования;
- опытом разработки моделей для организации процесса изучения современных гипотез

происхождения жизни;

– способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов;

– технологиями организации опытно-экспериментальной работы по изучению механизмов эволюции экосистем.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных

		процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования уметь: – осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и	лекции, практические занятия

		экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования	
2	Органическая эволюция как объективный процесс	знать: – концептуальные модели и механизмы изучения современных гипотез происхождения жизни уметь: – осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения современных гипотез происхождения жизни владеть: – опытом разработки моделей для организации процесса изучения современных гипотез происхождения жизни	лекции, практические занятия, экзамен
3	Популяционная генетика	знать: – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного исследования изменчивости в популяции уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в исследовании популяционных процессов владеть: – способами осмысления экспериментальной работы и ее результатов	лекции, практические занятия, экзамен
4	Эволюционная экология	знать: – концептуальные модели и механизмы процесса изучения макроэволюции уметь: – осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения эволюции экосистем владеть: – технологиями организации опытно-экспериментальной	лекции, практические занятия, экзамен

		работы по изучению механизмов эволюции экосистем	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Органическая эволюция как объективный процесс				+						
3	Популяционная генетика			+							
4	Эволюционная экология			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. аттестация с оценкой.
2	Органическая эволюция как объективный процесс	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
3	Популяционная генетика	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
4	Эволюционная экология	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.