

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- современные проблемы эволюционной теории, микроэволюционных процессов и видообразования, современные тенденции развития образовательной системы по этим направлениям науки;
- современные проблемы эволюции как процесса диалектического развития живой природы;
- современные проблемы эволюционной экологии;
- экологические механизмы эволюционного процесса;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать современные проблемы науки и образования в области эволюционной теории, современные тенденции развития образовательной системы в микроэволюционных процессах;
- анализировать современные проблемы влияния деятельности общества на эволюцию организмов;
- анализировать проблемы эволюционной экологии;
- использовать знания экологических законов эволюции;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем эволюционной теории,

- микроэволюционных процессов и видообразования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем эволюционной теории;
 - способами осмысления и критического анализа эволюционных преобразований живых систем;
 - опытом использования теоретических основ эволюционной экологии при решении прикладных вопросов экологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и</p>

		критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и 	лекции, практические занятия

		образования, современных тенденций развития образовательной системы	
3	Органическая эволюция как объективный процесс	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы эволюционной теории, микроэволюционных процессов и видообразования, современные тенденции развития образовательной системы по этим направлениям науки – современные проблемы эволюции как процесса диалектического развития живой природы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования в области эволюционной теории, современные тенденции развития образовательной системы в микроэволюционных процессах – анализировать современные проблемы влияния деятельности общества на эволюцию организмов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем эволюционной теории, микроэволюционных процессов и видообразования – способами осмысления и критического анализа современных проблем эволюционной теории 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Эволюционная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы эволюционной экологии – экологические механизмы эволюционного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы эволюционной экологии – использовать знания экологических законов эволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа эволюционных преобразований живых систем – опытом использования теоретических основ 	лекции, практические занятия, экзамен

		эволюционной экологии при решении прикладных вопросов экологии	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы образования		+								
3	Органическая эволюция как объективный процесс				+						
4	Эволюционная экология			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Органическая эволюция как объективный процесс	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.
4	Эволюционная экология	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. экзамен.