

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические и теоретические основы формирования содержания экологического образования с целью применения при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования биологии;
- классификацию методов биологических исследований;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере;
- подходы к освоению и использованию новых методов, направленных на процесс изучения животных;
- подходы к освоению и использованию методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании;

уметь

- определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологии, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации;
- применять новые биологические методы исследования;
- применять новые методы исследования в биологии;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- применять новые методы исследования, направленные на процесс изучения животных;
- применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании;

владеть

- личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области экологии;
- опытом самостоятельного применения новых биологических методов исследования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования в области биологии;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования, направленных на процесс изучения животных;
- опытом самостоятельного применения методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Методология и методы научного исследования | знать: – методологические и теоретические основы формирования содержания | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | | <p>экологического образования с целью применения при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию новых методов исследования биологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологии, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации – применять новые биологические методы исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области экологии – опытом самостоятельного применения новых биологических методов исследования | |
| 2 | Методы биологических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов биологических исследований – логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования в биологии – проектировать собственную профессиональную карьеру <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования в области биологии – опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры | практические занятия |
| 3 | Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию новых методов, направленных на процесс изучения животных <p>уметь:</p> | практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования, направленные на процесс изучения животных владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования, направленных на процесс изучения животных | |
| 4 | Экологические технологии в образовательном процессе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании | практические занятия |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методология и методы научного исследования | + | | | | | | | | | |
| 2 | Методы биологических исследований | | + | | | | | | | | |
| 3 | Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе | | | + | | | | | | | |
| 4 | Экологические технологии в образовательном процессе | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № | Наименование учебных | Оценочные средства |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| п/п | дисциплин и практик | и формы оценки |
|-----|---|---|
| 1 | Методология и методы научного исследования | Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Методы биологических исследований | работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. зачет. |
| 3 | Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе | работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. аттестация с оценкой. |
| 4 | Экологические технологии в образовательном процессе | работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. аттестация с оценкой. |