Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экологические образование»

1. Паспорт компетенции

1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования в области современных проблем физики, химии и биологии;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности при изучении закономерностей функционирования биосферы и антропогенного воздействия на нее;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности по проблемам экологии и природопользования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в таких областях как физика, химия и биология;
- давать аргументированную оценку решениям в вопросах, связанных с антропогенным воздействием на биосферу;
- давать аргументированную оценку решениям в вопросах экологии и природопользования;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом решения профессиональных задач в сфере современных проблем физики, химии и биологии:
- опытом анализа принятых решений по актуальным проблемам охраны окружающей среды;
- опытом анализа принятых решений в вопросах экологии и природопользования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня					
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.					
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.					
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.					

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	TEDMUHAX «ЗНАТЬ», «VMETЬ», I		
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: — подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования — технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования уметь: — выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях — разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов владеть: — опытом решения	лекции, практические занятия	
2	Современные проблемы науки	профессиональных задач в нестандартных ситуациях знать: — подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования в области современных проблем физики, химии и биологии уметь: — выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в таких областях как физика, химия и биология владеть: — опытом решения профессиональных задач в сфере современных проблем физики, химии и биологии	лекции, практические занятия	
3	Современные проблемы охраны природы	знать: — сущность ответственности как профессионально значимого качества личности при изучении закономерностей функционирования биосферы и антропогенного воздействия на нее	практические занятия	

		уметь:	
		– давать аргументированную	
		оценку решениям в вопросах,	
		связанных с антропогенным	
		воздействием на биосферу	
		владеть:	
		– опытом анализа принятых	
		решений по актуальным	
		проблемам охраны окружающей	
		среды	
4	Экологические основы	знать:	практические
	природопользования	– сущность ответственности как	занятия
		профессионально значимого	
		качества личности по проблемам	
		экологии и природопользования	
		уметь:	
		– давать аргументированную	
		оценку решениям в вопросах	
		экологии и природопользования	
		владеть:	
		– опытом анализа принятых	
		решений в вопросах экологии и	
		природопользования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы охраны природы			+							
4	Экологические основы природопользования			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Современные проблемы науки	работа на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. зачет.
3	Современные проблемы охраны природы	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. зачет.

4	Экологические основы	работа на практических занятиях. контрольные
	природопользования	мероприятия. проектная деятельность. реферат.
		зачет.