

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

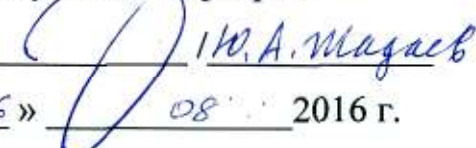
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика дополнительного технологического
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«26» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения предпринимательству, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Современные технологии диагностики качества технологического образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения предпринимательству,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению

		<p>Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Современные технологии диагностики качества технологического образования</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика</p>
СК-1		<p>История трудового и профессионального образования, Методика воспитательной работы в технологическом образовании, Методика дополнительного технологического образования, Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>
СК-2		<p>Методика дополнительного технологического образования, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда, Современные</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>

		технологии диагностики качества технологического образования	
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система дополнительного образования детей	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи дополнительного технологического образования детей; – содержание дополнительного технологического образования детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу дополнительного образования детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной

			устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
3	Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования; – методы и формы организации дополнительного технологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать дополнительное технологическое образование; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики

	<p>образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и</p>	<p>методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и</p>	<p>качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих</p>

	<p>процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих</p>

	<p>на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих</p>	<p>зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным</p>	<p>специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о способах</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса сопровождения профессионального и</p>

	<p>сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p>	<p>личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Адаптирует современные методики и технологии организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	15	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3
2	Работа на лабораторных занятиях	15	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3
3	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3
4	Реферат	15	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3
5	Разработка презентации (по материалам реферата)	5	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-4, СК-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
4. Реферат
5. Разработка презентации (по материалам реферата)
6. Аттестация с оценкой