

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

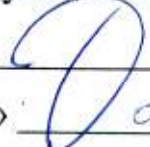
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика воспитательной работы в технологическом
образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И. А. Жигалов
«26» _____ 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Инновационные процессы в образовании 1	Методика воспитательной работы в технологическом образовании, Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, Методика обучения предпринимательству	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-1		История трудового и профессионального образования, Методика воспитательной работы в технологическом образовании, Методика дополнительного технологического образования, Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы воспитания учащихся в процессе трудовой подготовки	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании; – методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в технологическом образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
2	Воспитание учащихся в процессе обучения технологии	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании; – методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную работу в технологическом образовании;; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать

			<p>процесс воспитательной работы в технологическом образовании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками воспитательной работы в технологическом образовании; – способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;
3	Воспитание учащихся в процессе внеклассной работы	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы; – методы и формы организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную работу в процессе внеклассной работы; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в процессе внеклассной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками воспитательной работы в процессе внеклассной работы; – способами совершенствования воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
4	Методика воспитательной работы с коллективом учащихся	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании; – методы и формы организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную работу с коллективом учащихся в технологическом образовании; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;

			технологическом образовании; – способами совершенствования воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
5	Методика воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании; – методы и формы организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную работу в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании; – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании; – способами совершенствования воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных,

	<p>руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план</p>	<p>руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные</p>	<p>этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству</p>
--	--	---	---

	<p>руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>ные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---	--

СК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения</p>
------	--	---	--

	<p>области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-</p>	<p>и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
--	--	--	--

		технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	15	ОПК-3, СК-1	4
2	Работа на лабораторных занятиях	15	ОПК-3, СК-1	4
3	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОПК-3, СК-1	4
4	Реферат	15	ОПК-3, СК-1	4
5	Разработка презентации по материалам реферата	5	ОПК-3, СК-1	4
6	Зачет	40	ОПК-3, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
4. Реферат
5. Разработка презентации по материалам реферата
6. Зачет