

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

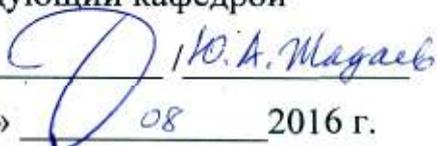
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История трудового и профессионального образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«26» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования	История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, История трудового и профессионального образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-1		История трудового и профессионального образования, Методика воспитательной работы в технологическом образовании, Методика дополнительного технологического образования, Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Становление трудового и профессионального образования	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма;</li> <li>– методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;</li> <li>– формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> <li>– методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</li> </ul>
2	История трудового и профессионального образования в зарубежных странах	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени;</li> <li>– методологические основы сравнительно-исторических</li> </ul>

			<p>исследований трудового и профессионального образования;  уметь:  – изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;  – формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;  владеть:  – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;  – методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</p>
3	История трудового и профессионального образования в России	ОК-1, СК-1	<p>знать:  – историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени;  – методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;  уметь:  – изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;  – формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;  владеть:  – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;  – методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</p>
4	Современный этап трудового и профессионального образования	ОК-1, СК-1	<p>знать:  – особенности современного технологического образования в разных странах;  – современные тенденции развития</p>

			<p>трудового и профессионального образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;</li> <li>– формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;</li> <li>– методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания</p>

	<p>новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным</p>

	<p>отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологичес</p>	<p>специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с</p>	<p>особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным</p>
--	--	---	--

	<p>ких особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p> <p>Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
--	--	--	---

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ОК-1, СК-1	1
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОК-1, СК-1	1
3	Реферат	15	ОК-1, СК-1	1
4	Разработка презентации по материалам реферата	5	ОК-1, СК-1	1
5	Аттестация с оценкой	40	ОК-1, СК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Реферат
4. Разработка презентации по материалам реферата
5. Аттестация с оценкой