

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История техники и технологической культуры мировых  
цивилизаций»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ И. А. Магаев  
« 26 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования	История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, История трудового и профессионального образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-3		История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, Методика обучения предпринимательству, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Экономические основы ученического производства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет. Общее понятие техники, технологической культуры и их роли в развитии человеческой цивилизации. Технические достижения первобытного человека	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок развития техники, технологии и технологической культуры мировых цивилизаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные исторические эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
2	Техника и технологическая культура древних цивилизаций Востока (IV тысячелетие - IV в. до н. э.) и античных цивилизаций (VI в. до н. э. - V в.)	ОК-1, СК-3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществлять презентацию продукта самостоятельной работы;</li> </ul>
3	Техника и технологическая культура средневековых цивилизаций (V-XV вв.) и	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о закономерностях развития науки, техники и технологической культуры;</li> </ul>
4	Техника и технологическая культура периода становления (вторая половина XVIII в. - первая половина XIX в.) и развития (вторая половина XIX - середина XX в.) индустриальной цивилизации	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли и соотношении науки и техники и общественного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с</li> </ul>

			использованием компьютерной техники;
5	Техника и технологии от XX к XXI постиндустриальному веку	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных исторических этапах развития науки, техники и технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетехническими знаниями как системой мировоззренческой направленности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

	<p>основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о способах организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса организации</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса организации</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Адаптирует современные методики и технологии организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций в зависимости от</p>

	<p>профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	<p>профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет устойчивую</p>	<p>образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мотивацию к использованию современных методик и технологий организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	40	ОК-1, СК-3	1
2	Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов	20	ОК-1, СК-3	1
3	Зачет	40	ОК-1, СК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов
3. Зачет