

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

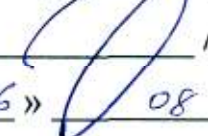
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История научных открытий и технических изобретений»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / И. А. Магаев
«26» / 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования	История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, История трудового и профессионального образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-3		История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, Методика обучения предпринимательству, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Экономические основы ученического производства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет. Научные открытия и технические изобретения и их роль в развитии человеческой цивилизации. Технические достижения первобытного человека.	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок появления и развития науки и техники, научных открытий и технических изобретений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетехническими знаниями в области научных открытий и технических изобретений как системой мировоззренческой направленности;
2	Научные открытия и технические изобретения древних цивилизаций Востока (IV тысячелетие - IV в. до н. э.) и античных цивилизаций (VI в. до н. э. - V в.).	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные термины и основную терминологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования;
3	Научные открытия и технические изобретения средневековых цивилизаций (V-XV вв.) и периода становления индустриальной цивилизации (от ремесла к мануфактуре).	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности, целях и задачах таких областей как наука, научные открытия и технические изобретения и их влиянии на человеческое общество в разные эпохи и на НТП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной

			научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
4	Важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века. Развитие западноевропейской культуры и развития индустриальной цивилизации.	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных исторических этапах в появлении фундаментальных научных открытий технических изобретений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
5	Важнейшие научные открытия и крупнейшие изобретения и технические достижения XX в. и при переходе к XXI постиндустриальному веку на их основе. Технический прогресс и проблема глобализации.	ОК-1, СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли научных открытий и технических изобретениях в развитии мировой цивилизации, технологической культуры и общественного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях науки и техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания,	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для

	<p>интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о способах организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой</p>

	<p>обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с</p>	<p>образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического</p>	<p>деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Адаптирует современные методики и технологии организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	<p>образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	<p>развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	40	ОК-1, СК-3	1
2	Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов	20	ОК-1, СК-3	1
3	Зачет	40	ОК-1, СК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов
3. Зачет