

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Экологический подход в образовательном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Аликина А.И. « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности

жизнедеятельности « 30 » июня 201 6 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Веденеев « 30 » июня 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экологический подход в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы биологических исследований», «Популяционная генетика», «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе», «Эволюция размножения и развития животных», «Экологические технологии в образовательном процессе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы экологической культуры и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик в экологическом образовании;

– требования к профессионально значимым качествам специалиста в области экологического образования;

– классификации и особенности реализации современных методик экологического воспитания;

– типологию образовательных маршрутов экологического образования;

уметь

– проектировать и осуществлять образовательный процесс экологического образования;

– осуществлять самооценку реализации собственной программы по экологическому образованию;

- применять современные методики экологического воспитания и образования;
- разрабатывать различные варианты занятий экологического образования;

владеть

- современными образовательными технологиями экологического образования;
- опытом проектирования собственных программ по экологическому образованию;
- методиками экологического воспитания;
- опытом проектирования собственных образовательных форм экологического воспитания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	104	104
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Природа как общечеловеческая ценность	Глобальные экологические проблемы планеты. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования в зарубежных и отечественных исследованиях. Правовая основа экологического образования в России. Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «экологическая культура». Экологическая культура педагога.
2	Современные подходы к экологическому образованию	Зарубежные и отечественные программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Отечественные программы экологического воспитания обучающихся. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании. Системообразующая роль «педагогической технологии в воспитательно-образовательном процессе. Технологии экологического воспитания обучающихся. Диагностика экологической воспитанности обучающихся.
3	Методы экологического воспитания обучающихся	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания обучающихся. Создание и поддержание экологоразвивающей среды. Предметная

		среда и ее влияние на человека (психолого-педагогическая оценка развивающего воздействия). Моделирование как метод экологического воспитания.
4	Формы экологического воспитания.	Занятия, их роль в обучении. Словесный метод работы с обучающимися. Типы экологических занятий. Формирование обобщений у обучающихся. Обобщенные представления — средство упорядочивания знаний у обучающихся о многообразии природных явлений. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия в экологическом образовании.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Природа как общечеловеческая ценность	—	10	—	26	36
2	Современные подходы к экологическому образованию	—	10	—	26	36
3	Методы экологического воспитания обучающихся	—	10	—	26	36
4	Формы экологического воспитания.	—	10	—	26	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жерносенко И.А. Экология и культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жерносенко И.А., Мамыев Д.И., Малков П.Ю., Малкова А.Н., Опарин Р.В.— Г.: АРТИКА, 2009. 156— с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина Т.Ю. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы конференции / Белкина Т.Ю., Богданова С.Г., Бурмасова Е.В., Бухтоярова Т.Е., Данилович В.И., Двойнова Н.Ф., Демина Н.А., Ежова С.Н., Зайцева И.А., Зайцева Т.В., Иванова О.Н., Касаткина С.В., Кашина О.А., Кладова О.А., Кочергина Т.Е., Кузнецова И.В., Кунгурова Е.В., Лоскутова Н.А., Маглыш С.С., Малышева Н.А., Мальцева Т.В., Маринова Е.Ю., Медведева В.В., Палехова Ю.Л., Попова В.В., Пыжик Т.Н., Пьянкова Т.В., Савош Т.В., Сивцева Т.В., Сиротина О.А., Сугакова Е.Ю., Сурсякова Ж.Н., Сучкова С.Г., Токорева Л.А., Третьякова Е.М., Хабибуллин Э.Х., Халикова С.А., Чунтонова Л.В.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 140 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Edu.vspu.ru.
4. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Видеоматериалы.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологический подход в образовательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (практикумы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологический подход в образовательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.