

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» июля 2016 г.



Экологические технологии в образовательном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» июня 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета  «30» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологические технологии в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Биоиндикация и мониторинг окружающей среды», «Методы биологических исследований», «Эволюция размножения и развития животных», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладная экология», «Современные проблемы экологии и экологического образования», «Экологический подход в образовательном процессе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методики и технологии организации процесса изучения материала по истории развития экологического образования в России и за рубежом;

– методики и технологии организации процесса, направленного на изучение системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования;

– подходы к освоению и использованию методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании;

– теоретические основы разработки и реализации методик, способствующих изучению современных технологий экологического образования;

– методики и технологии организации процесса, направленного на изучение основ экологического воспитания личности;

уметь

- осуществлять процесс изучения материала по истории развития экологического образования в России и за рубежом;
- осуществлять процесс изучения системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования;
- применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании;
- отбирать наиболее эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в экологическом образовании;
- осуществлять процесс изучения основ экологического воспитания личности с использованием современных методик и технологий;

владеть

- современными образовательными технологиями, способствующими усвоению материала по истории развития экологического образования в России и за рубежом;
- современными образовательными технологиями, способствующими усвоению системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования;
- опытом самостоятельного применения методов, направленных на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании;
- способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования;
- современными образовательными технологиями, способствующими усвоению знаний по основам экологического воспитания личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	ВВЕДЕНИЕ.	Самоценность природы. Значение экологии как науки в образовательном процессе. Развитие экологического образования в России и за рубежом.

2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.
3	НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Модель непрерывного экологического образования. Единое экологическое пространство образовательной среды. Принципы интеграции экологического образования
4	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	Понятие экологической педагогической технологии. Методологические требования к экологическим технологиям в образовательной среде. Инновационные технологии по экологическому образованию: метод проектов, погружение в природу, музейная педагогика, интерактивные технологии и др.
5	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ.	Сущность, цели и принципы экологического воспитания. Диагностика экологической воспитанности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	ВВЕДЕНИЕ.	–	10	–	30	40
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	–	10	–	30	40
3	НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	–	10	–	30	40
4	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	–	10	–	30	40
5	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ.	–	10	–	46	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жерносенко И.А. Экология и культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жерносенко И.А., Мамыев Д.И., Малков П.Ю., Малкова А.Н., Опарин Р.В.— Г.: АРТИКА, 2009. 156 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина Т.Ю. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы конференции / Белкина Т.Ю., Богданова С.Г., Бурмасова Е.В., Бухтоярова Т.Е., Данилович В.И., Двойнова

Н.Ф., Демина Н.А., Ежова С.Н., Зайцева И.А., Зайцева Т.В., Иванова О.Н., Касаткина С.В., Кашина О.А., Кладова О.А., Кочергина Т.Е., Кузнецова И.В., Кунгурова Е.В., Лоскутова Н.А., Маглыш С.С., Малышева Н.А., Мальцева Т.В., Маринова Е.Ю., Медведева В.В., Палехова Ю.Л., Попова В.В., Пыжик Т.Н., Пьянкова Т.В., Савош Т.В., Сивцева Т.В., Сиротина О.А., Сугакова Е.Ю., Сурсякова Ж.Н., Сучкова С.Г., Токорева Л.А., Третьякова Е.М., Хабибуллин Э.Х., Халикова С.А., Чунтонова Л.В.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 140— с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Edu.vspu.ru.
4. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Видеоматериалы.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологические технологии в образовательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (практикумы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологические технологии в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологические технологии в образовательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.