

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«ВЕРЖАЮ»  
Профессор по учебной работе  
А. Жадаев  
« 07 » г.



# Субъективный фактор в истории Германии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

Е.В.  
(подпись)

Евдокимов  
(зав.кафедрой)

« 2 » 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета

Болотова Е.В.

Е.В.  
(подпись)

« 4 » 04 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Субъективный фактор в истории Германии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучить роль субъективного фактора в германской истории XX века.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Субъективный фактор в истории Германии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Субъективный фактор в истории Германии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История средних веков», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новая история зарубежных стран», «Политология», «Теория и методика обучения обществознанию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России», «Новейшая история зарубежных стран», «Современные международные отношения», «Философия истории», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– типологию германских политических лидеров вообще и авторитарных личностей периода Второго рейха, в частности;

– выдающихся личностей германской истории периода Веймарской республики и нацистской диктатуры;

– биографии и основные этапы деятельности видных представителей политической элиты ФРГ и ГДР;

#### ***уметь***

– определять критерии типологии политического лидерства в соответствии с исторической эпохой;

– соотносить роль объективного и субъективного фактора в истории;

– анализировать вклад исторических личностей в развитие германских государств;

**владеть**

- навыками выражения мыслей в письменной форме;
- навыками аргументирования собственной точки зрения;
- навыками работы с ИКТ.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36               | 36       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 36               | 36       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1     | Вводная. Личности заката Кайзеровской империи и их место в германской истории. | Влияние специфики исторического развития Германии на типологию германских политических лидеров. Длительный период политической раздробленности. Задержка в формировании национального государства и национального сознания. Слаборазвитые и идеи демократии, парламентаризма и политической культуры в целом. Традиционная иерархия ценностей во главе с “порядком,” ”стабильностью.” “Социализм” и ”милитаризм”. Типология германских политических лидеров (Вебер, Ницше, Ратену, Науманн и др.). Противоречия между экономической модернизацией и политической отсталостью германского государства. Социальное расслоение общества. Поиск Германией «места под солнцем» среди мировых держав в области международных отношений. Специфика германского менталитета. Задачи обновления. Первая мировая война. Монархические, прусские, авторитарные тенденции управления. Вильгельм II – последний Гогенцоллерн на престоле. |
| 2     | Роль личности в истории Веймарской республики и нацистской Германии            | Возникновение германской демократии в условиях окончания Первой мировой войны и провозглашения монархии. Сущность, сильные и слабые стороны демократии. Влияние Версальского мирного договора и Веймарской конституции. Роль актора в развитии германской демократии: «республика без демократов», «демократия без демократов». Представители  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | калейдоскопа «политических возможностей»: Карл Либкнехт и Роза Люксембург; Фридрих Эберт, Густав Носке, Филипп Шейдеман; Йозеф Вирт, Вильгельм Маркс и Генрих Брюнинг; Вальтер Ратенау; Густав Штресеман; Франц фон Папен и Курт Шлейхер; Паль фон Гинденбург. Приход нацистов к власти. Установление тотального контроля государства над обществом и личностью. Утверждение харизматического типа лидерства. План и попытка реализации идеи установления «нового мирового порядка». Антинацистское движение Сопротивления. Представители «коричневой элиты»: Адольф Гитлер и его окружение. Сопротивление нацистскому режиму: Эрнст Тельман и Клаус Штауфенберг. Марлен Дитрих и Лени Рифеншталь – два антипода в мире искусства и в восприятии окружающей жизни.  |
| 3 | Роль личности в истории Германии с 1949 г. по настоящее время | Возникновение германской демократии после окончания Второй мировой войны в условиях оккупационного режима западных держав. Сущность, сильные и слабые стороны «канцлерской» демократии. Боннская конституция. Роль актора в развитии германской демократии: федеральные канцлеры ФРГ. Конрад Аденауэр – первый бундесканцлер ФРГ. Вили Брандт как представитель новой германской демократии. Гельмут Коль - Бисмарк XX века. «Зеленый мир» Петра Карин Келли. Демократия в рамках Германской Демократической республики Марксистско-ленинская партия и многопартийная система. Роль актора в развитии германской демократии: генеральные секретари СЕПГ. Вильгельм Пик – верный продолжатель идей марксизма на немецкой земле. Эрих Хонеккер – олицетворение расцвета и гибели ГДР. Берлинская демократия Возникновение германской демократии в условиях распада биполярной системы и окончания «холодной войны». Специфика трансформации демократии. Роль актора в развитии демократии. Г. Шредер – бундесканцлер красно-зеленого правительства» А. Меркель – первая женщина-бундесканцлер в германской истории. |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Вводная. Личности заката Кайзеровской империи и их место в германской истории. | 2     | 2           | –         | 6   | 10    |
| 2     | Роль личности в истории Веймарской республики и нацистской Германии            | 10    | 12          | –         | 20  | 42    |
| 3     | Роль личности в истории  | 6     | 4           | –         | 10  | 20    |

|                                       |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Германии с 1949 г. по настоящее время |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История Германии: в 3х томах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". Т. 1 : С древнейших времен до создания Германской империи / Западносиб. центр герм. исследований; Герм. ист. центр в Москве; авт. Л. П. Белковец, С. А. Васютин, Е. П. Глушанин; под общ ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 553 с. - ISBN 978-5-98227-255-3-978-5-98227-256-0--Т--1 : 247-70..

2. История Германии: в 3х томах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". Т. 2 : От создания Германской империи до начала XXI века / Западносиб. центр герм. исследований; Герм. ист. центр в Москве; авт. А. М. Бетмакаев, Т. А. Бяликова, Ю. В. Галактионов и др. ; отв. ред. Ю. В. Галактионов; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 689 с. - ISBN 978-5-98227-255-3 - 978-5-98227-257-7--Т--2- : 247-70..

3. История Германии: в 3х томах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". Т. 3 : Документы и материалы / Западносиб. центр герм. исследований; Герм. ист. центр в Москве; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова; отв. ред. С. А. Васютин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-98227-292-8 : 247-70..

4. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / В. А. Томсинов ; В. А. Томсинов. - Москва : Зерцало-М, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-94373-215-7.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Павлов, Н. В. Германия на пути в третьем тысячелетие : учеб. пособие по страноведению: Курс лекций / Н. В. Павлов. - М. : Высш. шк., 2001. - 366,[2] с. : рис. - Библиогр.: с. 363. - ISBN 5-06-003999-4; 4 экз. : 91-16..

2. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. - М. : РОССПЭН, 2002. - 332,[4] с. : ил. - Указ. имен.: с. 328-333. - ISBN 5-8243-0293-6. - ISBN 1 экз. : 194-48..

3. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. - М. : РОССПЭН, 2005. - 332, [3] с. : ил. - Указ. имен.: с. 328-333. - ISBN 5-8243-0293-6; 1 экз. : 166-00..

4. Евдокимова, Т. В. Вышедшие из тени забвения: рейхсканцлеры Веймарской Германии [Текст] : монография / Т. В. Евдокимова ; ВГСПУ. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011. - 289, [1] с. - Библиогр.: с. 251-278. - ISBN 978-5-9935-0237-3 : 527-00..

5. Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс] / Л. Гринфельд, Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб ; Л. Гринфельд. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6..

6. Мизес, Л. Всемогущее правительство [Электронный ресурс] : Тотальное государство и тотальная война / Л. Мизес, Б. С. Пинскер, А. В. Куряев ; Людвиг фон Мизес. - Челябинск : Социум, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-91603-074-7..

7. Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих [Электронный ресурс] / А. Мосьпанов, П. Суворова ; Суворова ред. П. - Германия. Свой среди своих ; 2017-06-10. - Москва : Альпина Паблшер, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-91671-236-0..

8. Захаров, В.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» [Электронный ресурс] / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. - Москва : Московский

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ХРОНОС. URL: <http://www.hrono.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
4. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру. URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>.
5. Электронная библиотека РНБ. URL: <http://www.nlr.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Электронные словари и системы перевода.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Субъективный фактор в истории Германии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра презентаций, учебных видеоматериалов.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, карты, контурные карты, сборники исторических документов, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Субъективный фактор в истории Германии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по изучению роли личностного фактора в истории Германии, главным образом, конца XIX-начала XXI вв. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия применяются современные образовательные технологии: ролевая игра; метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта; кейс-метод по теме; проблемное задание и др.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Субъективный фактор в истории Германии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



