

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет исторического и правового образования

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



«УТВЕРЖДАЮ»

И. А. Жадаев

И. А. Жадаев

16 г.

# Источниковедение истории России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«14» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Белогова Е.О.  
(зав.кафедрой)

(дата)

«14» 06 2016 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Белогова Е.О.

(подпись)

«4»

(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Соловьева Светлана Васильевна кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Источниковедение истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему компетенций бакалавра образования в области использования знаний источниковедения, проведения источниковедческого анализа исторических источников для решения педагогических и научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Источниковедение истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Архивоведение», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История России», «Русская палеография», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;

#### ***уметь***

- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X -

XVII вв;

- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;

**владеть**

- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Источниковедение истории России как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	Предмет и задачи источниковедения истории России. Основные этапы развития дисциплины. Понятие исторический источник. Классификация исторических источников. Методы исторического исследования. Этапы исторического исследования.
2	Исторические повествовательные источники по истории России X - XVII вв.	Летописание. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Публицистические произведения.
3	Законодательные и актовые источники	Основные этапы развития законодательства в России. Анализ основных видов законодательных актов. Классификация актовых материалов и их значение как исторического источника. Формулярный анализ.
4	Делопроизводственные и статистические источники	Классификация делопроизводственных материалов. Источниковедческий анализ. Экономико-географические описания. Виды статистических документов.
5	Источники личного	Классификация документов личного происхождения.

происхождения	Информационные возможности. Места хранения, принципы публикации.
---------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Источниковедение истории России как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	6	4	–	10	20
2	Исторические повествовательные источники по истории России X - XVII вв.	–	8	–	8	16
3	Законодательные и актовые источники	4	10	–	14	28
4	Делопроизводственные и статистические источники	4	8	–	12	24
5	Источники личного происхождения	4	6	–	10	20

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и по направлению подгот. "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9067-2; 30 экз. : 708-40.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов [и др.]. - М. : Высшая школа, 2004. - 686, [2] с. - ISBN 5-06-004521-8; 10 экз. : 127-78..

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский; А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - ISBN 5-7333-0150-3..

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-397-00849-5..

4. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская ; И. Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.iprbookshop.ru/23993](http://www.iprbookshop.ru/23993).— ЭБС «IPRbooks».
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Источниковедение истории России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекций и практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Источниковедение истории России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.