

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.






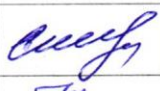



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Д.и.н., проф. зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования	Болотова Е.Ю.		27.06.16
	К.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования	Сухорукова Е.П.		27.06.16
	Д.и.н., проф., зав. кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения	Евдокимова Т.В.		27.06.16
	Д.п.н., проф., зам. зав. кафедрой педагогики	Сахарчук Е.И.		27.06.16
	К.п.н., доц., зав. кафедрой психологии профессиональной деятельности	Зотова Н.Г.		27.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Болотова Е.Ю.		4.07.16
	Декан факультета	Болотова Е.Ю.		4.07.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования

« 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Программа ГИА внесена в реестр « 25 » 08 2016 г., № ПДБ-46/2016

Начальник учебного управления Св. Св. Св. « 25 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля «История» – ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- педагогическая:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Специальные компетенции (СК)	
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-2	способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос по истории и 2 практических задания (первый - по методике преподавания истории, второй - по психологии или педагогике).

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по историческим дисциплинам, входящие в рекомендованный Минобрнауки список;

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты для общей школы, историко-культурный стандарт, примерные программы по истории, методике преподавания истории, психологии и педагогике.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. История России
2. История средних веков
3. Новая история зарубежных стран
4. Новейшая история зарубежных стран
5. Методика преподавания истории
6. Психология
7. Педагогика

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы:

1. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь.

2. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.
3. Образование единого централизованного государства: западноевропейский и российский вариант.
4. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский вариант.
5. XVII век: новый период в европейской и российской истории.
6. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций в России.
7. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
8. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.
9. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в XIX в. Реформизм и радикализм.
10. Российская культура XIX в. - начала XX в. как часть европейской культуры.
11. Экономическая и политическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века.
12. Первая мировая война и Россия.
13. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.
14. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.
15. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. (ОК-2, ОК-14, СК-1).
17. Вторая мировая война и Великая Отечественная война как ее составная часть.
18. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
19. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.
20. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Глобализация и ее последствия.

5.2. Экзаменационные практические задания

Методика преподавания истории

Кейс №1. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).

Кейс №2. Методические приемы прослеживания преемственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).

Кейс №3. Методические приемы работы учителя с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).

Кейс №4. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).

Кейс №5. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).

Кейс №6. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).

Кейс №7. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812г.»).

Кейс №8. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).

Кейс №9. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).

Кейс №10. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).

Кейс №11. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).

Кейс №12. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).

Кейс №13. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).

Кейс №14. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).

Кейс №15. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).

Кейс №16. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).

Кейс №17. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).

Кейс №18. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).

Кейс №19. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).

Кейс №20. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).

Педагогика

Кейс №21. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.

Кейс №22. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).

Кейс №23. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Кейс №24. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся.

Кейс №25. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.

Кейс №26. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

Кейс №27. Современные идеи модернизации школьного образования - индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.

Кейс №28. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.

Кейс №29. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Кейс №30. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.

Психология

Кейс №31. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.

Кейс №32. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Кейс №33. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Кейс №34. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

Кейс №35. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.

Кейс №36. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Кейс №37. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №38. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №39. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №40. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, материалы лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые события российской и всемирной истории, определить линии сравнения, дискуссионные вопросы;

- проанализировать содержание школьных учебников, определить параграфы, в которых изучаются предложенные в вопросах темы; предложить методику изучения темы в контексте отечественной или всеобщей истории с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение сравнительного анализа развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, на выявление взаимообусловленности событий российской и зарубежной истории, на раскрытие дискуссионных вопросов исторической науки.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

Литература по истории:

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами). Учебник для вузов. М., Юрайт, 2012.
2. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 253, [3] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254 (60 назв.). - ISBN 978-5-7695-6985-2; 37 назв. : 428-89.
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Павленко Николай Иванович, Андреев Игорь Львович, Федоров Владимир Александрович; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд, перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 712, [1] с. : [8] л. карты. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1 (Юрайт); 978-5-9692-1357-9 (ИД Юрайт): 515-90.
4. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Всемирная история / гл. ред. Чубарьян А.О. Т.2. Отв. ред. П. Ю. Уваров. Ин-т всеобщ. истории РАН. — М.: Наука, 2012.
8. История Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. / Под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2014.

10. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18497>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 3. 1945-2001 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18499>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Литература по методике обучения истории

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник/ Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2008.

3. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ.: с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15.

4. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0.

Литература по педагогике и психологии

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев ; Л. С. Астафьева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-209-03545-9.

2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>.

3. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с.

4. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с. <http://www.iprbookshop.ru/17785>.

6. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6.

7. Хакимова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. Г. Хакимова; Хакимова Н. Г. - Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. - 104 с.

7.2. Дополнительная литература

Литература по истории

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 398,[1] с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Прил.: с. 289-368 . – Библиогр.: с. 392-397. – ISBN 5-7567-0219-9.
2. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2.
4. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2007. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>.
8. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.
9. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000–2008 годах) [Электронный ресурс]: монография/ Иванов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 216 с.
10. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.— Электрон. текстовые данные - М.: Академический Проект, 2014. - 846 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.Е. Азарникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015.— 613 с.
13. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 2: Лекции по раннему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. – М.: КДУ, 2008.

14. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 3: Лекции по классическому и позднему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; авт. А. П. Батурич; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. - М.: КДУ, 2008

15. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. Пособие под ред. Г. А. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина. М., 2007.

16. Васильев, Л. С. Всеобщая история [Текст]: [учеб. пособие]. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Высшая школа, 2010.

17. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2010.

Литература по методике преподавания истории

1. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в образовании: практический аспект // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 9-17.

2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - №10.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.

4. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории// Преподавание истории в школе. - 2008. - №1.

5. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 3-8.

6. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М., 2009.

7. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.

8. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: Монография / Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2010.

9. Хлытина, О. М. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 5.

Литература по педагогике и психологии

1. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. 336 с.

3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

4. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий. - Москва: Прометей, 2014. - 130 с. - ISBN 978-5-7042-2523-2.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

6. Липкина А.И. Самооценка школьника - М., 1976.-С. 46-64.

7. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
9. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.
11. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.]; В. Л. Матросов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0004-0.
12. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53
13. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с.ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57.Основы психологии личности).
14. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед. вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
15. Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.
16. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова ; Н. Е. Седова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 113 с.
17. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.
18. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко ; Н. К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9935-0222-9.
19. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко ; А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
20. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 624-629. - ISBN 978-5-06-005706-5; 4 экз. : 532-40.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

	культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Специальные компетенции (СК)	
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-2	способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) может выполняться по дисциплинам исторической и психолого-педагогической направленности, а также по методике преподавания истории.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) по профилю подготовки «История»:

- *титульный лист*, содержащий название вуза, факультета, выпускающей кафедры; тему ВКР; указание направления и профиля подготовки; фамилию и инициалы студента – автора исследования и его подпись; фамилию, инициалы, ученую степень и ученое звание научного руководителя работы и его подпись; информацию о допуске работы к защите с подписью зав. кафедрой; год выполнения работы; регистрационный номер;

- *теоретическое введение*, в котором: обосновывается актуальность и научная значимость темы исследования; даётся историографический обзор; определяется объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; при необходимости даётся определение хронологических и территориальных рамок исследования; обосновывается методологическая основа исследования; содержится анализ источников;

- разделённую на главы и параграфы *основную часть*, в которой на основе анализа источников и литературы решаются исследовательские задачи;

- заключение, в котором подводятся итоги исследования и делаются выводы;

- *список источников (по видам) и литературы* (в алфавитном порядке);

- *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств). Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим дисциплинам.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы, на которые содержатся ссылки в работе.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще

недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- историко-генетический;
- историко-сравнительный;
- ретроспективный;
- историко-типологический;
- историко-системный;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения содержания работы, предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) проблем необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

4. Список использованных источников и литературы

Список источников должен быть представлен по видам, *список литературы* - в алфавитном порядке. Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Обязательным является *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств). Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим, обществоведческим дисциплинам.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

ВКР по профилю «История»:

1. История стройотрядовского движения в СССР и современной России
2. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
3. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
4. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки
5. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
6. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
7. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
8. Роль фракции Болейн в политической жизни тюдоровской Англии
9. Отношения Советской России со странами мусульманского востока в 1920-е гг.
10. Движения социального протеста в ФРГ в 1960-х – 1980-х гг.
11. Антибольшевистское движение в Нижнем Поволжье в 20-е гг. XX в.
12. Дипломатическая деятельность М.И. Кутузова
13. Англо-советские отношения в период деятельности антигитлеровской коалиции
14. Германо-российские отношения в годы Первой мировой войны
15. Сталинградское-Волгоградское отделение Союза художников и культурная жизнь города 1943-1990-е гг.

ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания истории:

1. Решение проблем воспитания на начальном этапе становления советского образования
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в России в XVIII – XIX вв.
3. Вопросы теории и практики воспитания в работах Н.К. Крупской
1. Стратегии поведения в конфликте у учащихся подросткового возраста
2. Причины игровой компьютерной зависимости у подростков
3. Формирование историко-культурных понятий в обучении истории в основной школе
4. Формирование ценностного отношения к труду на уроках истории в 5 классе
5. Организация групповой работы школьников в обучении обществознанию в старших классах
6. Психолого-педагогическая адаптация учащихся к обучению в средней школе
7. Формирование представлений о фактах прошлого в обучении истории Древнего мира
8. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания в старших классах
9. Формирование у школьников умения сравнивать в обучении истории в основной школе
10. Формирование медиаграмотности у старших школьников
11. Формирование у школьников ценностного отношения к Человеку в обучении истории и обществознанию в основной школе
12. Феномен ученичества в ранней Римской империи
13. Психологические особенности социализации подростков в инклюзивном образовании

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом

должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность

темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2	1-4,6-10,12-20		+
ОК-5		21,23	+
ОК-6		30	+
ОК-7			+
ОПК-1			+
ОПК-2	8	25,26,32,33,37-39	+
ОПК-3		24	+
ОПК-4		21-23,29	+
ОПК-5		21,22,29	+
ПК-1		1,3-20	
ПК-2	10,17	24,30	+
ПК-3		17,26	+
ПК-4		1-16,18-20	+
ПК-5		27,28,30,31,34-36,40	+
ПК-6		25,27,29	+
ПК-7			+
ПК-11			+
ПК-12			+
СК-1	1-20		+
СК-2	1-5,7,9,11,13-15,17-19		+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 1 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «История» _____
--	------------------------------	--

**Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»**

Вопрос 1.
Код проверяемой компетенции -
Задание 1.
Код проверяемой компетенции -
Задание 2.
Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 20 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной

	<p>познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и</p>

	<p>основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования,</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения</p>

	<p>личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с</p>

	<p>социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их</p>

	результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает	Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в	Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает

	<p>коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в</p>

	<p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их</p>

	<p>обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и</p>
--	--	--	--

			<p>потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может</p>

	<p>нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне</p>
--	--	--	--

			<p>проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами,</p>

	результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях,

			затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления.</p> <p>Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

СК-1	<p>Опирается на историческую терминологию, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник,</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций</p>
------	--	---	--

	аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.	на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.
СК-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи,</p>	<p>Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании</p>

	<p>давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на</p>

	<p>ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать</p>

	<p>профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической</p>

	<p>деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>собственной мотивации выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>структурировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми</p>

	инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	преодоления различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых

	<p>системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики,</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами</p>

	<p>речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит</p>

	<p>алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования</p>
--	---	--	--

			результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на

	<p>нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной</p>	<p>практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое</p>
--	--	--	--

		деятельности.	обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации

	ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического

			сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления.</p> <p>Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для</p>

			нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании,</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании,</p>

	<p>применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и</p>	<p>применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--	--	--

		нестандартных профессиональных задач.	Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
ПК-12	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной

			организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
СК-1	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь</p>

	термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.	истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.
СК-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Оценочные средства для проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «История».

Содержание теоретических вопросов междисциплинарного экзамена по профилю «История»

1. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Причины и предпосылки возникновения империи Карла Великого. Характерные черты каролингской империи, основные «проблемные места». Становление и развитие феодальных институтов в империи Карла Великого. Причины и предпосылки распада империи.

Возникновение и распространение ислама. Основные направления арабской экспансии, границы халифата к IX в. Специфика государственного устройства и общественных отношений. Значение столкновения исламской и христианской цивилизаций.

Дискуссия в исторической науке по проблеме происхождения древнерусского государства, о характере и специфике его политической организации. Основные направления развития Киевской Руси в IX – начале XII вв. Процесс христианизации Древней Руси (в письменных источниках и в научной литературе).

Факторы, определившие возникновение и сущность ранних государств: религиозный, внешнеполитический факторы, роль личности.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

2. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Проблема феодализма в научной литературе. Особенности процесса феодализации в Древней Руси и западноевропейских государствах, его роль в распаде раннесредневековых государств.

Предпосылки раздробленности, причины непрочности, борьба центробежных и центростремительных тенденций в политической структуре раннесредневековых государств (на примере анализа политической ситуации в Киевской Руси и империи Карла Великого).

Итоги раздробленности в Киевской Руси. Дискуссии в исторической науке по проблеме монголо-татарского нашествия в русские земли.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

3. Образование единого централизованного государства: западноевропейский и российский вариант:

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Факторы, способствовавшие созданию русского централизованного государства. Этапы объединительного процесса. Завершение процесса объединения русских земель и формирования централизованного государства при Иване III и Василии III. Альтернативы развития России в XVI в.: реформы и опричнина Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского ханств.

Факторы, способствовавшие преобладанию центристских тенденций: экономический (интересы торговли), внешнеполитический (борьба с арабами на Пиренейском полуострове, Столетняя война и т.д.), идеологический (идея единой христианской цивилизации) и т.д. Препятствия для создания централизованных государств в Европе. Социальная база сильной власти монарха, роль городов в процессе централизации. Государственная политика по созданию единого централизованного государства (Франция, Англия, Испания): общее и особенное.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

4. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский вариант

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Понятие «абсолютизм», критерии абсолютизма. Предпосылки складывания абсолютистских режимов. Локальные вариации абсолютизма: Франция, Англия, Германия, государства Пиренейского п-ова (политика Ришельё, правление Людовика XIV в. во Франции; складывание абсолютизма в Англии при Тюдорах; объединение Пиренейских государств при Фердинанде и Изабелле, возникновение колониальной империи; региональный абсолютизм в Священной Римской империи германской нации).

Предпосылки и периодизация утверждения абсолютизма в России. Особенности российского абсолютизма, этапы развития. Характерные черты «регулярного» (рационального) государства Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Павел I: отказ от принципов «просвещенного абсолютизма». Проблема реформирования российского абсолютизма в XIX в. Императорская власть и становление российского парламентаризма в начале XX в. Дискуссия советских и российских ученых об абсолютизме.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

5. XVII век: новый период в европейской и российской истории.

Проверяемые компетенции: СК-1, СК-2

Идея переломного, кризисного характера XVII века в европейской истории. Революции и социальные движения XVII века: Английская революция середины столетия, Славная революция, Фронда во Франции.

Перестройка традиционных экономических и политических структур. Мануфактурная стадия развития капитализма в Западной Европе. Аграрная революция в Англии. Перестройка системы управления государством. Конфессионализация западноевропейского общества и перемены в мировосприятии.

Смутное время в России конца XVI - нач. XVII века. Причины, этапы и правители. Власть и общество в период Смутного времени. Польско-шведская интервенция, I и II ополчения, национально-освободительный этап. Земский собор 1613 г.: избрание Романовых. Итоги и последствия Смуты. Проблемы Смутного времени в трудах современников, отечественных историков.

Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Основные факторы, особенности, динамика экономического развития. Эволюция государственного строя. Соборное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьян. Социальные движения. Русская церковь в XVII вв. Расширение территории России.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

6. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций в России.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1

Война за независимость североамериканских колоний Англии, ее предпосылки, причины и результаты. Содержание и значение американских конституционных актов: Декларация независимости, Конституция, Билль о правах. Федерализм как новая форма государственно-территориального устройства. Значение американской революции.

Кризис Старого порядка во Франции и революция конца XVIII века. Периодизация революции. Основные вопросы революции и их решение. Декларация прав человека и гражданина и Конституции Франции. Изменение политической системы Франции во время революции. Влияние французской революции на Европу. Результаты и значение французской революции XVIII века.

Влияние событий американской и французской революций XVIII в. На внутривнутриполитический курс и внешнюю политику российского самодержавия.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

7. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Предпосылки и причины наполеоновских войн. Характер наполеоновских войн. Эволюция политики Франции в Европе. Политическая и социально-экономическая структура европейских стран и политика Наполеона I. Антифранцузские коалиции. Основные военные кампании. Континентальная блокада. Внутренняя ситуация во Франции. Крушение наполеоновской империи.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор и его последствия. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Военный и экономический потенциал России и Франции. Планы сторон, основные этапы войны, герои войны, значение и последствия. Историография истории Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Результаты и значение наполеоновских войн.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

8. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-2, СК-1

Промышленный переворот и складывание индустриального общества на Западе. Предпосылки промышленной революции. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленная революция. Технические изобретения и их роль в развитии промышленности. Возникновение машиностроения. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Англия – страна первого промышленного переворота. Эшелоны модернизации (Франция, США, Германия).

Промышленный переворот в России: проблема периодизации, предпосылки, содержание, особенности. Специфика промышленного переворота в России в пореформенный период.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

9. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в XIX в. Реформизм и радикализм.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Европейское общество в поиске устойчивой политической системы. Французские революции XIX в.: от Первой ко Второй империи. Парламентские реформы в Англии в XIX в. Европейские революции 1848-1849 гг.: общее и особенное.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра I и Николая I. Общественные движения и взгляды на развитие России. Движение декабристов. Причины, характер, особенности, значение. Западники и славянофилы. Революционные демократы.

Запад между революцией и реформами. Вторая североамериканская революция. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Революция во Франции 1870 г. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики во Франции. Завершение процесса объединения Германии и Италии. Создание Второго Рейха. Внутривосточный курс Отто фон Бисмарка. Национальные проблемы в Австро-Венгерском государстве. Рабочие, демократические и демократические движения в Европе и США. Создание и деятельность I и II Интернационалов.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра II и Александра III. Общественные движения и взгляды на развитие России. Консервативное, либеральное и народническое течения. Появление первых рабочих организаций

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

10. Российская культура XIX в. - начала XX в. как часть европейской культуры

Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-2, СК-1

Понятие культуры. Социально-исторические условия развития отечественной культуры в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты. Народная культура.

Социально-исторические условия развития отечественной культуры во второй половине XIX в. Направления и стили. Критический реализм в литературе. Живопись «передвижников» и её эволюция от 1860-х до 1890-х гг. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре. Роль театра в общественно-культурной жизни России. Жанровое разнообразие музыкального искусства.

Демократизация культуры в н. XX в. Зарождение и развитие новых направлений и жанров в различных отраслях культуры. Достижения русской науки. «Серебряный век» русской поэзии. «Мир искусства». Меценаты России.

Общественная значимость русской культуры.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

11. Экономическая и политическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века.

Проверяемые компетенции: СК-1, СК-2

Проблема определения исторического места монополистического капитализма. Сущность и признаки монополистического капитализма, причины и процесс его становления. Особенности монополистического капитализма в США и странах Европы (Франции, Великобритании, Германии).

Характеристики экономического развития России: динамика развития, техническая модернизация, структурная перестройка. Программа экономической модернизации (С.Ю. Витте) Аграрный вопрос и пути его разрешения. Программа столыпинских реформ. Российский монополистический капитализм: признаки и особенности. Проблемы многоукладности экономики. Роль и место в ней иностранного капитала.

Политическая модернизация в странах Европы и США в начале XX века. Развитие государственности на принципах парламентаризма и конституционализма. Борьба демократической и антидемократической тенденций во внутривнутриполитических отношений. Расширение политических прав и свобод. Партийные системы и основные политические партии.

Эволюция абсолютизма в Российской империи. Формирование политических партий. Становление и развитие российского парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума четырёх созывов: состав, цели и задачи, основные направления деятельности и её результаты. Дума и проблемы российского конституционализма. Основные законы Российской империи 1906 г. Роль и место Думы в политической системе российского государства в 1906-1914 гг.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

12. Первая мировая война и Россия.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1

Предпосылки и причины Первой мировой войны. Военные планы и характер войны. Июльский кризис 1914 г. и начало войны. Геополитические интересы России. Военные действия в 1914 году. Особенности военных кампаний в 1915-1918 годах: основные события и изменение соотношения сил между воюющими блоками.

Война и российское общество. Выход России из войны. Заключение Брест-Литовского мирного договора с Германией: содержание, значение, последствия. Завершение и итоги Первой мировой войны.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

13. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Причины, задачи, характер революции в России. Периодизация революции, критерии. Основные участники. Альтернативы развития страны в 1917 г. Революционные события в Царицыне. Проблема революции 1917 г. в историографии.

Причины послевоенного революционного подъема на Западе, содержание, особенности. Раскол международного рабочего движения. Влияние революционных событий на стратегию и тактику правительств стран Западной Европы и США.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

14. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Стабилизация на Западе: ее характер, содержание, региональная специфика. «Эпоха просперети» в США. Веймарская Германия: опыт незавершенной демократии. Сильные и слабые стороны стабилизации во Франции. Формирование итальянского фашистского государства. Особенности стабилизации в Англии.

Причины перехода Советской России от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ее содержание, кризисы и противоречия. Дискуссии о судьбе новой экономической политики. Причины свертывания новой экономической политики.

Взаимовлияние России и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

15. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

1929 год – новый рубеж в развитии стран Запада. «Великая депрессия». Реформистский вариант выхода из кризиса: «новый курс» Франклина Делано Рузвельта. «Шведская модель социализма». Народный фронт во Франции и Испании. Радикальный вариант выхода из кризиса: итальянский фашизм, германский нацизм, испанский франкизм, военно-монархические режимы.

Дискуссия о путях модернизации СССР. Цели, ресурсы, содержание, итоги политики индустриализации. Проблема методов проведения коллективизации. Трансформация политической власти. Итоги и цена форсированной социалистической модернизации.

Взаимовлияние СССР и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1

Становление Версальско-Вашингтонской системы, трансформация и её этапы, кризис-ликвидация. Создание и деятельность Лиги наций. Пацифизм и идея коллективной безопасности СССР. Германия и пути преодоления последствий Версальского договора. Эволюция европейского положения Франции и Великобритании. Борьба изоляционистов и интервенционистов США. Советское государство: от периода непризнания до членства в Лиге наций.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

17. Вторая мировая война и Великая Отечественная война как ее составная часть.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2

Предпосылки, причины, характер Второй мировой войны. Вопрос о периодизации, критериях. Важнейшие сражения. Деятельность антигитлеровской коалиции.

Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги. Роль и значение Сталинградской битвы. Роль СССР в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией. Источники победы. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в исторической науке.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных

связей, владение понятийным аппаратом

18. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Предпосылки, критерии периодизации, этапы. Создание Организации объединенных наций. Процесс эволюции биполярной структуры мира. Противостояние СССР и США. Международные кризисы и конфликты периода холодной войны на глобальном и региональном уровнях. Разрядка международной напряженности и её свёртывание. Причины распада системы.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

19. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1, СК-2

Финансово-экономическое преобладание США после окончания Второй мировой войны. Основные программы развития социально-экономического и политического развития. Степень их реализации, итоги и последствия. «Американская демократия» как образец для мирового развития: за и против.

Идеологическое преобладание СССР после окончания Второй мировой войны. Тенденции и противоречия в построении социализма в СССР. Степень реализации программных установок, итоги и последствия. Оценка «перестройки». Советская модель социализма: за и против.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

20. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Глобализация и ее последствия.

Проверяемые компетенции: ОК-2, СК-1

Причины распада биполярной структуры мира и формирование нового международного порядка.

Становление новой российской государственности: политическое и экономическое развитие в 1990-е гг. – начале XXI в. РФ в новой системе международных отношений. «Плюралистическая однополярность». Мировой порядок начала 2000-х годов. США, Китай, ЕС. Геополитические интересы РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Методика преподавания истории

Кейс №1.

Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославович. Принятие христианства»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: Покажите специфику целей к теме «Владимир Святославович. Принятие христианства» для учащихся 6 класса. Отберите методические приемы устного слова для реализации целей урока. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №2

Методические приемы прослеживания преемственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).

Проверяемые компетенции: ПК-4.

Прилагаемые материалы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Раздробленность русских земель» (6 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и укажите методические приемы формирования понятия «политическая раздробленность». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №3

Методические приемы работы учителя с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1

Прилагаемые материалы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Внешняя политика Ивана Грозного» (7 класс). Выберите методические приемы работы с исторической картой для реализации целей урока. Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №4

Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2016.
2. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.
3. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе» (7 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «абсолютизм». Проследите преемственные связи с курсом отечественной истории по формированию понятия «абсолютизм». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №5

Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Смута в Российском государстве» (10 класс). Выберите средства для реализации целей урока и предложите прием работы с хронологической таблицей на данном уроке. Ответ аргументируйте

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №6

Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

1. Прилагаемые материалы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2016.
2. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.
3. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Французская революция. От монархии к республике» (7 класс). Отберите основные понятия к теме. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №7

Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812г.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX — начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. — М.: Дрофа, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. организац. / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: определите цели к уроку «Отечественная война 1812г.» (9 класс). Предложите план изучения темы. Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите методический прием работы с исторической картой. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №8

Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. — М.: Дрофа, 2015.
2. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, Митрофанов А.А., М. В. Пономарев. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.

3. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Уколова В.И., Ревякин А.В.; под ред. Чубарьяна А.О. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015.

Формулировка задания: определите цели к теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот» (10 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «промышленный переворот». Покажите роль логической схемы при изучении темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №9

Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX — начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. — М.: Дрофа, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. организац. / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Крестьянская реформа 1861 года» (9 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №10

Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX — начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. — М.: Дрофа, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. организац. / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: определите цели урока «Русская культура второй половины XIX в.» (9 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с изобразительной наглядностью. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №11

Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX — начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. — М.: Дрофа, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях: учеб. для общеобразоват. организац. / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.» (9 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и покажите методические пути формирования понятия «модернизация». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №12

Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, Рогожкин В.А. — М.: Дрофа, 2014.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.
3. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под ред. Чубарьяна А.О. – 2 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Первая мировая война» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о пространстве. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №13

Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Торкунова А. В. — М.: Просвещение, 2016.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. — М.: Дрофа, 2016.

Формулировка задания: определите цели по теме «Революция в России в 1917 г.» для 10 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути формирования хронологических умений (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №14

Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Торкунова А. В. — М.: Просвещение, 2016.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. — М.: Дрофа, 2016.

Формулировка задания: определите цели по теме «Россия, СССР: годы нэпа» (10 класс). Покажите методические пути формирования умения сравнивать. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №15

Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, Рогожкин В.А. — М.: Дрофа, 2014.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.
3. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под ред. Чубарьяна А.О. — 2 изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.» (11 класс). Покажите методические пути формирования умений работы с текстом учебника (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №16

Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, Рогожкин В.А. — М.: Дрофа, 2014.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.
3. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под ред. Чубарьяна А.О. — 2 изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Формулировка задания: определите цели по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Предложите методический прием работы с историческими документами. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №17

Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Торкунова А. В. — М.: Просвещение, 2016.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. — М.: Дрофа, 2016.

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая Отечественная война» для 10 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути реализации воспитательной цели. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №18

Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Шубин А.В. Всеобщая история: Новейшая история. 9 кл.: учебник / Шубин А.В. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организац. / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А.; под ред. Искандерова А.А. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Формулировка задания: определите цели по теме «Послевоенная Европа» (9 класс). Покажите методические приемы формирования понимания причинно-следственных связей. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №19

Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Торкунова А. В. — М.: Просвещение, 2016.

2. Волобуев О.В. История России: начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. – М.: Дрофа, 2016.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Россия в мире. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)» для 10 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические приемы организации этапа закрепления новой темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейс №20

Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1.

Прилагаемые материалы:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Торкунова А. В. — М.: Просвещение, 2016.

2. Волобуев О.В. История России: начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. – М.: Дрофа, 2016.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Россия в мире. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. — М.: Дрофа, 2015.

Формулировка задания: определите цели по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ» (10 класс). Покажите методические пути формирования картографических умений. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Педагогика

Кейс №21.

Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-4, ОПК-5

Описание:

Учитель обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат (ФГОС ВО ПО Б №1426 с.3-8)
2. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Кейс №22

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше внимания уделять тем детям, которые учатся по дополнительным отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 35, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс №23

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-4

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы кейса:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по государственным программам среднего общего образования (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №24

Сущностные характеристики качества образования в современной школе.

Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы кейса:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс №25.

«Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-6

Описание:

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
2. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
3. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Кейс №26

Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

Описание:

Несмотря на глобальные перемены в системе российского образования, проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки остается не решенной. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения.

Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс №27

Современные идеи модернизации школьного образования - индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.

Проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: Описание школы. Система дополнительного образования в школе.

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 28.

Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание:

Одно из направлений воспитательной работы в 9-м классе - целенаправленная работа по подготовке учащихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Решая задачи данного направления работы, классный руководитель во внеурочное время проводит занятия из цикла «Мой выбор», связанный с изучением не только мира профессий, но и познанием себя как личности, своего профессионального типа.

Материалы кейса: План-конспект занятия по профориентации «Секрет выбора профессии» (программа «Мой выбор»), разработанный Н.А. Саитовой

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта занятия «Секрет выбора профессии», опираясь на знание о сущности труда классного руководителя и о подготовке учащихся к сознательному выбору профессии?
2. Как решаются поставленные учителем задачи за рубежом?
3. Сравните отечественный и зарубежный опыт помощи молодым людям в выборе профессии.

Кейс № 29

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-6

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Вопросы и задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 30

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-2, ПК-5

Описание:

По мнению отечественных и зарубежных специалистов, одним из наиболее эффективных направлений применения информационных технологий в образовании является внедрение систем совместной учебной работы на основе компьютерных сетей не только различных школ, но и совместные проекты школ и колледжей, ВУЗов различных регионов и стран. Участие обучаемых в конференциях, семинарах, проводимых в сетях, способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, культуры общения.

В ходе работы в сети происходит обмен самой разнообразной информацией, обучаемые могут получить консультацию у опытных педагогов, специалистов в той или иной предметной области, квалифицированную оценку своих достижений, использовать эту информацию в учебных и научных целях. На основе информационных технологий реализуется возможности дистанционного обучения.

В Институте дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета осуществляется обучение школьников по программам дистанционных и заочных школ с использованием дистанционных образовательных технологий. Познакомьтесь с предложенной в кейсе программой дистанционного образования, чтобы определить ее целевую ориентацию.

Материал кейса: Программа «Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников» (фрагмент). Институт дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета.

Вопросы и задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите его развивающую направленность.
2. На достижение каких личностных результатов ориентирована данная программа дистанционного образования.
3. Разработайте план одного из предложенных авторами дистанционного занятия.

Психология

Кейс №31

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участвующими фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?
2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?
3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

Рекомендованная литература:

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

Кейс № 32

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Проверяемые компетенции: ОПК-2

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворенны своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Проблема личности в психологии).
2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57. Основы психологии личности).

Кейс № 33

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Проверяемые компетенции: ОПК-2

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.263.Социальная психология личности).
2. Социальная психология учебное пособие / Отвред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6 (с.146.Психология межличностного познания).

Кейс № 34

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

Кейс № 35

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти

(сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Кейс № 36

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении.

Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Кейс №37

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Проверяемые компетенции: ОПК-2

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками.

Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - перемены. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?
2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?
3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Рекомендуемая литература:

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

Кейс №38

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Проверяемые компетенции: ОПК-2

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?
2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

Кейс №39

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Проверяемые компетенции: ОПК-2

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.
3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Рекомендуемая литература:

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>

Кейс №40

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?

2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Рекомендуемая литература:

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.