

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История»**

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Вологов В.Н.

«13» сентября 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, Культурология	Политология, Современные международные отношения, Социология	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. История как научная дисциплина	ОК-2	знать: – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; а также главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; – основные атрибуты государственной символики России и стран мира; уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные

			<p>презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul>
2	История с древнейших времен до Средневековья (VI-XIV вв.)	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul>
3	Московское царство в евразийском пространстве (XV – XVII вв.)	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul> </li> </ul>
4	Мир и Российская империя в XVIII – начале XX вв.	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul> </li> </ul>
5	От Российской империи к СССР	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа</li> </ul> </li> </ul>

			<p>исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul>
6	СССР и мир в XX в.	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России</li> </ul>

			различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
7	От СССР к Российской Федерации. От биполярности к многополярности мирового устройства	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> <li>– главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно – исторический, ретроспективный, сравнительно – исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации и публично их защищать, используя полученные исторические знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<input type="checkbox"/> демонстрирует базовый уровень знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <input type="checkbox"/> умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического	<input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания о об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <input type="checkbox"/> умеет использовать знания об основных этапах и закономерностях исторического	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение характеристик основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <input type="checkbox"/> умеет перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <input type="checkbox"/> имеет

	развития общества для формирования гражданской позиции; □ владеет способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; □ имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
--	---	---	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ОК-2	1
2	Дискуссия	10	ОК-2	1
3	Коллоквиум	10	ОК-2	1
4	Конспект статьи	10	ОК-2	1
5	Тест	10	ОК-2	1
6	Реферат	15	ОК-2	1
7	Экзамен	40	ОК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Коллоквиум
4. Конспект статьи
5. Тест
6. Реферат
7. Экзамен