

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология массовых коммуникаций	Основы конфликтологии, Психология, Религиоведение	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	ОК-6	знать: – специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность; – теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки; уметь: – разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем; владеть: – научным подходом к решению религиоведческих проблем; – научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и

			процессов действительности;
2	Социология и психология религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру; – роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять конкретные причины обращения человека к религии; – давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления; – навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
3	Возникновение и исторические типы религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии; – основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать существующие в современном мире типы религии; – выстраивать отношения с представителями разных типов религии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния; – навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
4	Национальные религии древнего мира	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические условия формирования и специфику

			<p>древних национальных религий Средиземноморья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания; – объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным знанием о специфике древних национальных религий;
5	Современные национальные религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама; – показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма; – научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
6	Мировые религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль; – особенности становления

			<p>христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты; – показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий; – навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
7	Современные нетрадиционные религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий; – причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий; – объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий; – навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
8	История свободомыслия	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма; – сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия; – объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества; – навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
9	Религия и атеизм в современном мире	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления; – особенности религиозности населения современной России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии

			и атеизма в XX веке; – показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии; владеть: – методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
10	Проблемы свободы совести в истории России	ОК-6	знать: – определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»; – различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; уметь: – различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»; – давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; владеть: – историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<input type="checkbox"/> демонстрирует базовый уровень сформированности способности работать в коллективе,	<input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания об особенностях работы в коллективе, толерантного восприятия	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение знаниями об эффективной работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных

	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <input type="checkbox"/> умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач коллективной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>и культурных различий; <input type="checkbox"/> умеет перестраивать собственную деятельность в коллективе для решения профессиональных задач адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> имеет актуальный опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в типичных ситуациях.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практические занятия	20	ОК-6	3
2	Реферат (или эссе)	10	ОК-6	3
3	Тест	10	ОК-6	3
4	Проверочная работа	10	ОК-6	3
5	Проект	10	ОК-6	3
6	Зачет	40	ОК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические занятия
2. Реферат (или эссе)
3. Тест
4. Проверочная работа
5. Проект
6. Зачет