

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучаемым при переходе в среднюю школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

уметь

- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы;

владеть

- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Переход в среднюю школу как психолого-педагогическая проблема	Предмет и задачи учебного курса. Освоение возраста как задача. Средняя школа как период психического развития: психологическое содержание возраста. Условия нормативного развития в средней школе. Понятие образовательной среды. Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды. Готовность обучающихся к средней школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к переходу в среднюю школу. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную как источник образовательного кризиса.
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	Психологическая диагностика освоенности содержания младшего школьного возраста: подходы к выбору методических средств. Психолого-педагогический статус школьника. Методы изучения ППС школьника. Психолого-педагогическая карта школьника. Условия, определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации учащихся к средней школе: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы диагностической работы. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков. Методические приемы изучения школьной неуспешности. Коррекция трудностей

		перехода: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы коррекционной работы. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности младших школьников.
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	Психологическая диагностика по изучению готовности школы к обучению подростков. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную: множество программ обучения в начальной школе, нестыковка их содержания и форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и др. Психологические проблемы учителей. Психологические проблемы родителей, воспитывающих подростков. Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Пропедевтическая работа психолога по профилактике образовательного кризиса: цели, средства, методические формы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Переход в среднюю школу как психолого-педагогическая проблема	2	2	—	34	38
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	1	2	3	45	51
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	1	2	3	45	51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование. СПб.: Речь, 2007.
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В.Дубровина и др.; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В.Азарова и др.; под общ. ред. М.Р.Битяновой. СПб.: Питер, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.

4. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
2. Психологический словарь– URL: <http://psi.webzone.ru>.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в

основную школу» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.