МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«29» августа 2016 г.

Психология девиантного подростка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Криницкий «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,
Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология девиантного подростка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Определение целостных представлений об основных психологических закономерностях проявлений девиантного поведения у подростков, возможностей профилактической работы психолога системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного подростка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные виды, формы, характеристики девиантного поведения подростка;

– особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами;

уметь

– выбирать здоровьесберегающие технологии для проведения просветительских мероприятий с подростками и родителями;

– составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения;

владеть

– диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска;

– приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-психологическая деформация личности. Делинквентное и агрессивное поведение. Преступность	Психологические характеристики подросткового возраста, как наиболее подверженного дивиациям, в контексте определения сферы действия сознания подростка (рациональные и эмоциональные составляющие): идеалистический бунт, «лицемерие», кризис креативности, эгоцентризм, способность принимать решения, Я-концепция, подростковая субкультура, принадлеж-ность группе. Популярные мифы о подростках. Антиобщественная установка как основа преступного поведения несовершеннолетних.Нравственная испорченность, правовая инфантильность, нравственная запущенность, деформации межличностных отношений в социальном пространстве проживания детей и подростков. Проблема систематизации личностных деформаций по степени их выраженности и качественным особенностям. Типологии Г.И. Миньковского, В.Д. Ермакова, А.И. Долгова и др. Жестокость и агрессивность – характерные черты группового поведения детей, подростков и юношей. Детская и подростковая агрессии. Агрессивно-пассивное поведение детей и подростков: проблемы сексуальных деликтов и сексуальных девиаций. Сексуальные правонарушения.
2	Зависимости: сущность и	Причины образования зависимостей. Определение

	причины	зависимости ВОЗ. Признаки зависимого поведения. Условия возникновения зависимости: человеческий фактор, наркотический фактор, фактор окружения. Злоупотребление алкоголем – алкогольная зависимость. Злоупотребление медикаментами – медикаментозная зависимость. Правила обращения с психотропными препаратами. Злоупотребление наркотиками – наркотическая зависимость. Классификация наркотических веществ. Социальная зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость
3	Диагностика факторов и условий социального, индивидуального становления, развития детей и подростков. Семейный анамнез	Определение диагностическими методами характера проблемного поведения детей и подростков, степени тяжести проблемы, детерминант проблемного поведения, происхождения проблемы, специфических антецедентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза.
4	Система профилактики девиантного поведения детей и подростков	Понятия «психологическая помощь», «содействие», «поддержка», «психологическое сопровождение». Модель выбора детьми и подростками образа жизни в современных социальных условиях. Разработка программ профилактических мероприятий с учетом выбора их видов, типов, уровней, принципов построения и содержания. Проведение консультаций, разработка программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подрост-ками группы риска.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Социально-психологическая деформация личности. Делинквентное и агрессивное поведение. Преступность	3	1	–	13	17
2	Зависимости: сущность и причины	1	1	–	13	15
3	Диагностика факторов и условий социального, индивидуального становления, развития детей и подростков. Семейный анамнез	1	1	–	13	15
4	Система профилактики девиантного поведения детей и подростков	1	1	–	19	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. URL: http://www.iprbookshop.ru/22989. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. М.: Академия, 2004 (2006, 2008, 2012).

6.2. Дополнительная литература

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учеб. пособие. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. URL: http://www.iprbookshop.ru/21803. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. URL: http://www.iprbookshop.ru/3852. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. М.: Генезис, 2011. URL: http://www.iprbookshop.ru/19364. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография. СПб.: Речь, 2006.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект: Трикста, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронный каталог ФГБОУ ВП «ВГСПУ» – URL: http://library.vspu.ru/.
2. Web-проекты МГППУ. – URL: http://www.mgppu.ru/.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – URL: http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: http://psyjournals.ru.
5. Журнал «Вопросы психологии» – URL: http://www.voppsy.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология девиантного подростка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного

презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением: пакет офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного подростка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного подростка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.