ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОМПЛЕКСНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области обобщенных и частных трудовых функций педагога-психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория обучения и воспитания», «Активные методы профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Общение и социализация подростка», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология девиантного подростка», «Психология дополнительного образования», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психология обучения», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология дополнительного образования», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология профессионального обучения», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-

27);
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;
– основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
– специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
уметь
– составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
– поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;
– осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного про-цесса;
– составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие про-граммы по плану психолога, определять их эффективность;
– эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
– стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
– супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприя-тий на базе практики;
владеть
– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррек-ционно-развивающей работы, проверки эффективности;
– стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
– приемами психологического просвещения;
– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
– средствами супервизии и интервизии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения.
Составление программы диагностики (название, цель, задачи, диагностическая гипотеза, диагностируемые параметры, методы, методики, техники, литературные источники)

Анализ результатов диагностики и определение направлений последующей работы.
Количественный, статистический, качественный анализы результатов, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей

Консультирование.
Участие в процессе индивидуального консультирования в качестве ассистента, заполнение карты первичного приема, определение содержания дальнейшей работы с клиентом

Психологическое просвещение.
Проведение просветительского мероприятия по плану психолога образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекция.
Составление коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, литературные источники)

Психологическая профилактика.
Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники)

Участие в супервизии и интервизии.
Приобретение опыта участия в супервизорском (интервизорском) сопровождении различных видов деятельности педагога-психолога

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.