

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## Преддипломная практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«22» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Е.Ю. Болотова (подпись) Е.Ю. Болотова (зав. кафедрой) «22» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Е.Ю. Болотова (подпись) «4» 04 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» 04 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Болотова Елена Юрьевна, д.и.н., проф. проф., зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление навыка самостоятельной исследовательской деятельности на завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

– вид практики: преддипломная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин учебного плана (в соответствии с профилем выпускной квалификационной работы): «История», «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Археология», «Архивоведение», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Германия XX века», «Государственная символика России», «Дискурсы педагогической деятельности», «Инновационные процессы в современной школе», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История Донского казачества», «История России», «История древнего мира», «История культуры стран Европы», «История отечественной культуры», «История русской общественной мысли», «История русской православной церкви», «История сословий в России», «История средних веков», «История южных и западных славян», «Источниковедение истории России», «Культура и быт Древней Руси», «Культура повседневности средневековья», «Межэтнические отношения в современной России», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Музееведение», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Национальное образование в России», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Педагогика Нового времени», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политология», «Польша: народ, история, культура», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы антропосоциогенеза», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Ренессанс в истории Европы», «Русская палеография», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Становление западноевропейского гражданского общества в Новое

время», «Субъективный фактор в истории Германии», «Теория и методика обучения обществознанию», «Этнология», «Этнопсихология», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

##### ***уметь***

- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### **владеть**

- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 5 курс, лето.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Обобщение и оформление результатов исследования.	Завершение работы по обобщению результатов исследования. Структурирование работы в соответствии с требованиями к ВКР. Оформление научно-справочного аппарата в соответствии с библиографическими требованиями. Проверка работы в системе Антиплагиат.
2	Внедрение и апробация результатов исследования	Методика апробации / внедрения разработок. Формы апробации: доклад, статья и тезисы, разработка внеклассного мероприятия, подготовка конспекта урока (технологическая карта). Предзащита. Подготовка текста выступления на защите, выбор формы представления результатов исследования.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Н. И. Смоленский. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2957-1; 40 экз. : 225-50..
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-397-00849-5..
4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014..
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ковальченко И.Д. Методика исторического исследования.- М., 2003..

3. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская ; И. Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2..

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## 9. Материально-техническая база

Практика проводится на выпускающих кафедрах в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы под руководством научных руководителей при общем руководстве заведующего кафедрой. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является текст ВКР и методическое приложение (для работ по профилю «история»).

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.