

# ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников и образовательными программами начальной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология обучения», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными

- видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;  
– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;

### ***уметь***

- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

### ***владеть***

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

- количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 130 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика младшего школьного возраста.

Возрастные границы, социальная ситуация развития, кризисы младшего школьного возраста, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности

Характеристика познавательной сферы младшего школьника.

Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: внимания, памяти, восприятия и ощущений, мышления, речи, воображения. Основные тенденции в развитии познавательной сферы младшего школьника.

Особенности личности младшего школьника.

Особенности аффективно-портребностной сферы личности младшего школьника: доминирующие мотивы и эмоции, тенденции развития мотивационной и эмоциональной сфер. Воля младшего школьника. Характеристика нравственной сферы. Особенности общения младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.

Проблемы младшего школьного возраста: гиперактивность Леворукий младший школьник как психолого-педагогическая проблема

Современные тенденции развития начального образования в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Планируемые результаты начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России.

Структура и содержание основной образовательной программы по начальному образованию.

Нормативно – правовые основы образовательной деятельности, учителя начальных классов, в условиях реализации ФГОС НОО.

Вариативные образовательные программы в начальной школе.

Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»

Современные образовательные технологии на ступени начального образования..

Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии.

Возможности педагогических технологий для достижения планируемых результатов в начальной школе. Критерии современного урока в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО

Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе.

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Виды оценивания в начальной школе. Технологии и методы оценивания.

Аспекты оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения (познавательные, социальные). Портфолио ученика начальной школы

## **6. Разработчик**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.