

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 09 / 2016



Археология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

заочная форма обучения


Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Болохова Е.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болохова Е.Ю.  «4» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Сухорукова Е.П., к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.

Программа дисциплины «Археология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об истории дописьменной эпохи, а также теоретических основ и практических навыков анализа археологических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Археология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Археология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Вспомогательные исторические дисциплины».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историческое краеведение», «История России», «История отечественной культуры», «История южных и западных славян», «Культура и быт Древней Руси», «Музееведение», «Письменные источники по истории Древней Руси».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;

уметь

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);

владеть

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|------------------|----------|---------|
| | | 1у / 1з | |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 4 / 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 / – | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | – / 12 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – | |
| Самостоятельная работа | 119 | 68 / 51 | |
| Контроль | 9 | – / 9 | |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 72 / 72 |
| | зачётные единицы | 4 | 2 / 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в археологию. Методика и методология археологического исследования. Историография археологии. | Археология как общественно-историческая наука, ее специфика. Предмет и задачи археологии. Археологическая периодизация. Специфика археологической терминологии. Типология археологических памятников. Методика проведения археологических исследований. История развития археологической науки. Отечественная и зарубежная историография археологии. Основные археологические издания и периодика. Правовые основы археологических исследований в России. |
| 2 | Археология каменного века | Общая характеристика периодов палеолита, мезолита, неолита. Антропогенеза. Тупиковые и прогрессивные ветви эволюции и проблема происхождения человека Разумного. Вопрос о ранних формах коллектива. Первобытное искусство. Керамика и керамическое производство. Эталонные памятники каменного века, в том числе на территории России. Нижневолжский регион в эпоху камня. Энеолит: эпоха, основные археологические памятники и проблема их культурной идентификации. |
| 3 | Эпоха металла по археологическим данным | Бронзовый век: общая характеристика. Периодизация эпохи бронзы В.А.Городцова. Археологические культуры и памятники раннего, среднего и позднего периодов эпохи бронзы, их природно-географические особенности. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Памятники переходного периода от бронзового века к железному. Киммерийская проблема. Открытие железа, способы железобработки. Характеристика раннежелезного века. Скифо-сибирский мир. Искусство скифской эпохи («звериный стиль»). Савроматы, сарматы, аорсы, аланы на территории Волго-Донских степей. Археология античных государств Северного Причерноморья. Проблема древнейших протославянских культур. Памятники кочевников раннего средневековья на территории России. Салтово-маяцкая культура, печенеги и половцы в южнорусских степях. Волжская Болгария и Золотая Орда: бытовые памятники и могильники. Археология древнерусских городов. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в археологию. Методика и методология археологического исследования. Историография археологии. | 2 | 3 | – | 40 | 45 |
| 2 | Археология каменного века | 1 | 4 | – | 35 | 40 |
| 3 | Эпоха металла по археологическим данным | 1 | 5 | – | 44 | 50 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма [Электронный ресурс]: историо-графические очерки/ Формозов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2006.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15080>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Фаган Брайан М. Археология. В начале [Электронный ресурс]: монография/ Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2007.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13278>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = Archaeological Encyclopedia of Volgograd Region / Ком. по культуре Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ун-т; ред. совет: В. И. Галушкин (пред.) [и др.]; редкол.: А. С. Скрипкин (гл. ред.) [и др.]; [авт. вступ. слов В. И. Галушкин, В. П. Гепфнер]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 334,[2] с. : ил., портр., [10] л. цв. ил. вкл. - Прил.: с. 319-333. - ISBN 978-5-9669-0642-9.

4. Труды отдела охранных раскопок [Электронный ресурс]: монография/ Р.М. Мунчаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт Археологии РАН, 2004.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11458>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Археология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История» / под ред. В. Л. Янина. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 2006. – 604 с. : ил. – Библиогр.: с. 594-604. – ISBN 5-211-06038-5.

6. Археологическая практика. Направление 540400 - "Социально-экономическое образование, программа 540401 - "Историческое образование"; специальность 032600.00 - "История" с дополнительной специальностью 030100 - "Информатика"; специальность 032600.00 - "История" с дополнительной специальностью 030200 - "Иностранный (английский) язык") [Текст]: метод. разработ., дневник практики: / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Фак. истории и права, Каф. истории России; [сост. А.В. Кияшко, А.С. Лапшин; Е.П. Сухорукова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 34 с. - Библиогр.: с. 9-10. - ISBN.

7. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Энциклопедии и словари. Археологический словарь. URL: <http://enc-dic.com/archaeolog>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Археология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Археология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Дисциплина «Археология» занимает одно из значимых мест при подготовке учителя истории. В рамках этой дисциплины у студентов формируются основополагающие представления об истории, прежде всего, дописьменных эпох, а также дополняются знания и представления студентов по различным проблемам исторического прошлого теми фактами, которые в силу своей археологической специфики, как правило, остаются за рамками базового курса истории. Археология как наука расширяет знаниевые горизонты студентов об основных процессах, происходящих в человеческом обществе, и закономерностях, проявляющихся в его развитии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование теоретической базы по основным проблемам древнейшей истории государства, связанным с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, с опорой на археологический материал. На практических занятиях формируются навыки работы с научной литературой, углубляются теоретические знания, постигаются основы практической археологии, осуществляется подготовка к последующему прохождению археологической практики.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий (*информативная академическая лекция* при изучении раздела «Введение в археологию. Методика и методология археологического исследования. Историография археологии») и современных инновационных образовательных технологий (*проблемная лекция, лекция-диспут* при изучении разделов «Каменный век. Проблема антропогенеза», «Бронзовый век», «Ранний железный век»; *лекция-пресс-конференция* – в разделе «Средневековье. Древняя Русь по археологическим данным. Археология Золотой Орды).

На лекционных занятиях активно применяются доступные информационные технологии (мультимедийные установки, позволяющие просматривать фото- и видео материалы).

Основной формой проведения практических занятий является семинар:

- *технологический семинар* – предусматривает работу студентов в группах по заранее предложенному плану и перечню доступной научной литературы; в каждой группе четко распределены исполняемые роли: докладчик, содокладчики (углубляют раскрываемый вопрос по различным направлениям), провокатор (задает вопросы, демонстрирующие глубину подготовки выступающих), ассистент (осуществляет техническую поддержку выступающих), эксперт (заполняет оценочную карту группы), оппонент; такая форма работы применяется при рассмотрении наиболее сложных, дискуссионных проблем, выносимых на практические занятия (при изучении разделов «Бронзовый век», «Ранний железный век»)

- *семинар-консультация* – также предполагает работу в небольших группах (3-7 человек), после вводной части занятия студенты, совещаясь друг с другом в своих группах, фиксируют на листе 30 вопросов, которые возникли у них при изучении темы семинара, далее зачитывают по одному вопросу, на который должны дать ответ представители другой группы; работа продолжается по кругу «вопрос-ответ» до рассмотрения всех предложенных вопросов (форма практического занятия запланирована на период изучения раздела «Средневековье. Древняя Русь по археологическим данным. Археология Золотой Орды).

Важной составляющей частью практических занятий является изучение основ и отработка навыков практической археологии с целью подготовки к прохождению археологической практики. Формы камерально-графической работы (выполняется студентами в рамках практических занятий, частично выносятся на самостоятельную работу):

- зарисовка и описание технологических и морфологических особенностей археологических находок: фрагментов керамических сосудов, изделий из бронзы и железа;
- максимально полная характеристика погребального или бытового памятника по предложенному чертежу;
- составление схематичного чертежа археологического объекта по предложенному словесному описанию;
- отработка навыков ведения археологического дневника и составления научного отчета.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Археология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.