

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



# Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 201 6 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 06 » 201 6 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 201 6 г., протокол № 12

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 4 » 07 201 6 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 201 6 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания специфики и роли активных методов в процессе обучения школьным социально-гуманитарным дисциплинам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История средних веков», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Политология», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и методика обучения обществознанию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Авторские технологии в обучении истории», «Внеклассная работа по истории», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- содержание и цели социально-гуманитарного образования;
- значение и специфику активных методов обучения;
- систему активных методов обучения;

**уметь**

– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;

**владеть**

– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	86	86
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специфика и цели школьного социально-гуманитарного образования.	Понятие гуманитарного образования. Специфические черты социально-гуманитарного образования. Основные подходы к определению целей современного школьного социально-гуманитарного образования.
2	Понятие и классификации активных методов обучения	Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Классификации активных методов обучения. Место активных методов в системе методов обучения. Специфика и значение активных методов обучения. Виды активных методов обучения. Роль активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам и в реализации требований образовательного стандарта. Активные методы обучения и системно-деятельностный подход к обучению.
3	Система активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам	Активные методы как средство реализации целей и содержания школьного социально-гуманитарного образования. Дискуссионные методы в социально-гуманитарном образовании. Групповая работа в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Специфика тренинговых методов. Игровые методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Кейс-метод в современном школьном обучении.

		Проектный метод в современном школьном образовании. Проблемность в обучении истории и обществознанию. Роль мультимедийных средств в использовании активных методов обучения школьным социально- гуманитарным дисциплинам.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специфика и цели школьного социально-гуманитарного образования.	2	2	–	16	20
2	Понятие и классификации активных методов обучения	1	1	–	22	24
3	Система активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам	3	9	–	48	60

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика преподавания обществознания в школе : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "История" / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; Ин-т общ. и сред. образования РАО; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Владос, 2002. - 302, [2] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7; 46 экз. : 62-66..

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85..

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4; 33 экз. : 241-78..

4. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15..

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст] : пособ. для учителей и студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-691-

01480-2; 10 экз. : 59-40..

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов ; В. Н. Рыжов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3..

3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] / В. Н. Рыжов. - Дидактика ; 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.]  
Вики-педия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.

4. Педсовет - <http://pedsovet.org/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программа просмотра PDF-файлов.

2. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.