ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения в области психологического сопровождения учебного процесса на этапе профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психология профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психология дополнительного образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– специфику психологии профессионального обучения и ее отличие от других наук;
– характеристики профессиональной субъектности;
– характеристики продуктивного профессионального обучения;
– основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание;

уметь
– раскрывать содержание основных понятий психологии профессионального обучения;
– определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся;
– применять разные технологии профессионального обучения;

– использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением;

владеть
– навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
– методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения;
– навыками определения профессиональной пригодности;
– навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 126 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология профессионального обучения как отрасль психологии.
Место психологии профессионального обучения в системе психологических и педагогических наук. Цели, задачи и методы психологии профессионального обучения. Документы, регламентирующие деятельность психолога в системе профессионального обучения. Основные понятия психологии профессионального обучения. Проблемы психологии профессионального обучения

Формирование профессиональной субъектности как проблема психологии профессионального обучения.
Понятие и характеристики профессиональной субъектности. Этапы становления профессиональной субъектности. Условия развития профессиональной субъектности на разных этапах профессионального становления. Формирование профессиональной субъектности на этапе профессионального обучения. Роль практики в становлении профессиональной субъектности

Теоретико-методологические предпосылки исследования психологических факторов профессионального обучения.
Понятия профессионального обучения и продуктивного профессионального обучения. Принципы продуктивного процесса профессионального обучения. Технологии профессионального обучения. Факторы оптимизации профессионального обучения. Профессиональная пригодность и ее значение в профессиональном обучении. Особенности профессионального обучения инвалидов

Психологическое сопровождение профессионального обучения.
Сущность и задачи психологического сопровождения профессионального обучения. Основные направления психологического сопровождения профессионального обучения. Проблемы профессионального обучения и их диагностика. Возможности психологической службы в решении проблем, возникающих у студентов на этапе профессионального обучения

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.