# ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание студентами исторически сложившихся представлений, задач, форм и систем обучения, специфике рассмотрения проблем обучения в психологии, основных психологических теорий обучения, возможностях деятельностного подхода к обучению, реализованного в теориях развивающего обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Психология обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «История психологии», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
– основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования;
– психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;
– способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

***уметь***
– использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
– планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителя по проблемам обучения;
– анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

***владеть***
– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 98 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию обучения.
Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. История становления предмета психологии обучения. Формирующий эксперимент.

Зарубежные и отечественные концепции обучения.
Основные современные теории обучения. Модели обучения в бихевиоризме, программированное обучение, адаптивные обучающие системы. Психодидактические модели гуманистической психологии: «свободный класс», принципы его организации, активность учащегося и учителя, модель «слитного обучения». Конструктивные и инструктивные когнитивные теории учения. Интеллектуальные обучающие системы; теория значимого вербального учения; обучение на основе использования понятийных карт; учение через открытие; проблемное обучение; обучение как обогащение индивидуального ментального опыта. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения.

Психология субъектов образовательного процесса.
Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности. Мотивация и стили педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Теории развивающего обучения.
Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и

виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ученика. Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ученика.

**6. Разработчик**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,
Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.