ПСИХОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к анализу процесса дополнительного профессионального образования и последующему построению компетентностей, обеспечивающих психологическое сопровождение этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психология дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психология профессионального обучения», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– специфику дополнительного образования;
– понятие мотвации личности к дополнительному профессиональному образованию;
– специфику педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
– основные направления психологического сопровождения субъектов дополнительного профессионального образования;

уметь
– определять специфику дополнительного образования на разных его ступенях;
– определять специфику учебной мотивации студентов в сфере дополнительного профессионального образования;

– диагностировать профессиональную компетентность педагогов в системе дополнительного профессионального образования;
– осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;

владеть
– навыками определения факторов получения дополнительного образования, анализируя индивидуальные истории;
– навыками диагностики учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования;
– навыками диагностики психологического здоровья личности педагогов дополнительного профессионального образования;
– навыками диагностики рисков и проблем у субъектов дополнительного образования, относящихся к сфере профессионального самоопределения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 126 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности дополнительного профессионального образования на современном этапе. Дополнительное образование как особая сфера образования. Функции дополнительного образования. Ступени дополнительного образования: дошкольное, начальное, среднее, профессиональное. Особенности дополнительного образования детей и взрослых. Факторы получения дополнительного профессионального образования.

Мотивация личности к дополнительному профессиональному образованию.
Мотивация получения дополнительного профессионального образования. Проблема учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования.

Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании.
Специфика педагогической деятельности в дополнительном профессиональном образовании. Профессиональная компетентность преподавателя, работающего со взрослыми в сфере дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение субъектов дополнительного профессионального образования.
Психологическое сопровождение субъектов дополнительного профессионального образования. Задачи и функции психологической службы в системе дополнительного профессионального образования. Типичные проекты и технологии сопровождения обучающихся и преподавателей, характерные для системы дополнительного профессионального образования.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.