

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов базовых представлений об особенностях психологического сопровождения учащихся на этапе адаптации к обучению в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации к школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение адаптации к школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;

### ***уметь***

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

### ***владеть***

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, лето,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения.  
Понятие адаптации, ее виды и формы проявления. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность.  
Структура школьной готовности. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста.  
Особенности протекания периода адаптации к школе на начальном этапе обучения. Этапы школьной адаптации первоклассников. Особенности физиологической, социальной и психологической адаптации детей на начальном этапе обучения. Характеристика уровней адаптации. Причины школьной дезадаптации. Понятие о дидактогении, дидаскалогении.  
Условия эффективности адаптации. Роль взрослых в успешности адаптации детей в первом классе.

Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников.  
Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности школьной адаптации на начальном этапе обучения. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогическая диагностика особенностей статуса первоклассников в период адаптации к школе. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии. Выявление детей «группы риска» школьной дезадаптации. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей адаптации на начальном этапе обучения.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.