ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста, способного осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение ребенка младшего школьного возраста в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология обучения», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;

уметь
– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;

– выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;

владеть
– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальный период обучения. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность.. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста. Требования к психолого-педагогическому статусу первоклассника и его диагностика в период адаптации к школе. Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в обучении, общении с педагогами и сверстниками и др.. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности, адаптации в новой системе взаимоотношений с учетом данных психодиагностики.

Развитие познавательных возможностей младших школьников в учебной деятельности. (6, 16, 0, 10) Диагностика и развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения у детей младшего школьного возраста. Создание условий для развития познавательных возможностей младших школьников. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Процесс формирования и динамика учебной деятельности обучающихся начальной школы. Учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Диагностика и формирование возрастных новообразований у детей младшего школьного возраста.

Младший школьник в системе межличностных отношений.
Ребенок и учитель. Особенности социальной ситуации развития ребенка в период обучения в начальной школе. Взаимодействие ребенка с учителем. Условия успешной организации учебного сотрудничества младшего школьника с учителем. Ребенок и сверстники. Отношения ребенка со сверстниками. Социально-психологическая характеристика системы межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Ребенок и родители. Содержание и формы детско-родительского взаимодействия в младшем школьном возрасте. Диагностика отношений ребенка с родителями: наблюдение, опросники, проективные методы.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.