Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
– особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
– психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;
– способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;
– основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;
– психологическую структуру действия, его структурных составляющих;
– компоненты теоретического мышления;
– основные компоненты учебной деятельности;
– методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;
– специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

уметь
– анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучаю-щихся различных возрастов;
– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
– выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и

способностей ребенка;
– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
– планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителя по проблемам обучения;
– анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;
– использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;
– диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
– диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;
– выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
– анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;
– составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие про-граммы по плану психолога, определять их эффективность;

владеть
– навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
– опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;
– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
– основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
– способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
– умениями контролировать условия психического развития младших школьников;
– □ инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;
– методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности;
– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррек-ционно-развивающей работы, проверки эффективности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень***	определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория обучения и воспитания	знать: – методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов уметь: – анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучаю-щихся различных возрастов владеть: – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	знать: – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей	лекции, лабораторные работы, экзамен

		психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста уметь: – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе владеть: – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса	
3	Психология обучения	знать: – психологические закономерности обучения учащихся разного возраста – способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме уметь: – планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителя по проблемам обучения – анализировать конкретные ситуации обучения, логично и	лекции, практические занятия, экзамен

		содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося владеть: – методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития	
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	знать: – основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка – психологическую структуру действия, его структурных составляющих – компоненты теоретического мышления уметь: – использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов – диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий – диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала владеть: – основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП – способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом – умениями контролировать условия психического развития младших школьников	лекции, практические занятия, экзамен
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	знать: – основные компоненты учебной деятельности – методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – выделять содержание и формы организации учебной деятельности – анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности владеть: – □ инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников – методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога уметь: – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие про-граммы по плану психолога, определять их эффективность владеть: – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррек-ционно-развивающей работы, проверки эффективности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория обучения и воспитания		+								
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)			+							
3	Психология обучения			+							
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности			+							
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте		+								
6	Практика по получению				+	+					

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория обучения и воспитания	Тест. Деловая игра.
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Психология обучения	Тест. Деловая игра. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Конспект монографии. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Дискуссия. Контрольная работа. Имитационная игра. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.