

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельности.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;
- основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития;
- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении

профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;

- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- современные типологии неуспевающих учащихся;
- психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
- виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;
- особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- понятие мотивации личности к дополнительному профессиональному образованию;
- основные направления психологического сопровождения субъектов дополнительного профессионального образования;
- характеристики профессиональной субъектности;
- основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;

уметь

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении про-белов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение ди-агностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками;
- использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выяв-ления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодейст-вия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьни-ками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе прово-дить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагности-ческих и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- определять специфику учебной мотивации студентов в сфере дополнительного профессионального образования;

- осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;
- определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся;
- использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением;
- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;

владеть

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации;
- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами;

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- навыками диагностики учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования;
- навыками диагностики рисков и проблем у субъектов дополнительного образования, относящихся к сфере профессионального самоопределения;
- методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения;
- навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных

	компетенции)	диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	знать: – содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения уметь: – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – алгоритмами планирования диагностического исследования – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных	лекции, лабораторные работы, экзамен

2	Дети в трудной жизненной ситуации	знать: – основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; - основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации – основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации уметь: – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; - организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации – проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме владеть: – специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; - способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
---	-----------------------------------	--	---

		процесс сопровождения детей – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; - навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации	
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	знать: – этапы коррекционно-развивающей работы – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ уметь: – оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам владеть: – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Практикум по профессиональной ориентации	знать: – основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения – основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития	лабораторные работы, экзамен

		уметь: – проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту – на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации владеть: – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях – способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации	
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	знать: – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам – стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – современные типологии неуспевающих учащихся – психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости – основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и от-стающим в учении учащимся уметь: – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении про-белов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение ди-агностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками – использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выяв-ления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодей-ствия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьни-ками – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе прово-дить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам владеть:	
--	--	--	--

		– этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении	
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	знать: – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста уметь: – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе	лекции, лабораторные работы, экзамен

		владеть: – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса	
7	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	знать: – особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками – особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой – особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками – особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками – особенности личностного развития подростков; основные	лекции, лабораторные работы, экзамен

		направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками уметь: – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками – грамотно использовать методические материалы при решении диагности-ческих и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса владеть: – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами	
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	знать: – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов уметь: – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие	лекции, лабораторные работы, экзамен

		задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе владеть: – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе	
9	Психология дополнительного образования	знать: – понятие мотивации личности к дополнительному профессиональному образованию – основные направления психологического сопровождения субъектов дополнительного профессионального образования уметь: – определять специфику учебной мотивации студентов в сфере дополнительного профессионального образования – осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности владеть: – навыками диагностики учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования – навыками диагностики рисков и проблем у субъектов дополнительного образования, относящихся к сфере профессионального самоопределения	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Психология профессионального обучения	знать: – характеристики профессиональной субъектности – основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уметь: – определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся – использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением владеть: – методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения – навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения	
11	Педагогическая практика (диагностическая)	знать: – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого уметь: – организовывать взаимодействия с обследуемыми владеть: – способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	знать: – основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – специфику оформления общей и рабочей документации психолога – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы – составлять, организовывать и	

		реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью владеть: – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий	
13	Преддипломная практика	знать: – принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента уметь: – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов владеть: – способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая	+	+								

	диагностика (с практикумом)										
2	Дети в трудной жизненной ситуации					+					
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога			+	+						
4	Практикум по профессиональной ориентации				+						
5	Проблемы неуспеваемости учащихся					+					
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)			+							
7	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)				+						
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)		+								
9	Психология дополнительного образования					+					
10	Психология профессионального обучения					+					
11	Педагогическая практика (диагностическая)			+							
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+					
13	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет.
2	Дети в трудной жизненной ситуации	Опрос. Эссе. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Портфолио. Эссе. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Практикум по профессиональной ориентации	Имитационная игра. Отчет. Тест. Проект.
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.

	младшими школьниками (с практикумом)	
7	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Психология дополнительного образования	Проект. Ситуационное задание. Защита творческой работы. Аттестация с оценкой.
10	Психология профессионального обучения	Эссе. Проект. Дискуссия. Защита творческой работы. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Педагогическая практика (диагностическая)	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.
13	Преддипломная практика	Экспертная оценка.