

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-22</b>	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания

неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;;

- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

### ***уметь***

- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы;
- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

### ***владеть***

- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школу;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития младшего школьника</li> <li>– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника</li> <li>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника</li> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития подростка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования личности подростка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка</li> </ul>	
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</li> <li>– основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет</li> <li>– грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе</li> <li>– умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Психологическое сопровождение	<p>знать:</p>	лекции,

	адаптации к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу</li> <li>– признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе</li> <li>– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе</li> <li>– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школ</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>– выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия</li> <li>– навыками решения диагностических и коррекционных задач</li> </ul>	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ</li> <li>– психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива</li> <li>– логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены</li> <li>– права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;</li> <li>– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий</li> <li>– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</li> </ul>	

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей</li> <li>– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе</li> <li>– сплачивать временный детский коллектив</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации коллективно-творческой деятельности</li> <li>– навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков</li> <li>– прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских</li> <li>– способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+							
2	Психология подросткового возраста			+							
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)		+								
4	Психологическое сопровождение					+					

	адаптации к школе										
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу					+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Проект. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психологическое сопровождение адаптации к школе	Реферат. Опрос. Собеседование. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	Реферат. Проект. Контрольная работа. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.