Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– закономерности профессионального самоопределения личности;
– нормативные основы профориентационной работы в образовательной организации;
– основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент;
– личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению;
– теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
– основные требования к структуре отчетных документов по практике;
– основные характеристики профессиональной позиции квалифицированного психолога по отношению к клиенту;
– виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
– специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
– основные требования к публичному выступлению и подготовке мультимедийных прзентаций;

уметь
– анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
– доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе;
– на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств;
– определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности;
– составлять вопросы для проведения интервью;
– средствами групповой работы с применением ресурсов сети Интернет;
– проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога

учреждения);
– фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
– докладывать результаты провведенной практической работы;

владеть
– приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими текстами; приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
– разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях;
– умениями работы в команде;
– способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);
– средствамипофессиональной рефлексии результатов практической работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных

		аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – закономерности профессионального самоопределения личности – нормативные основы профориентационной работы в образовательной организации уметь: – анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум академической компетентности	знать: – основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент – личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению уметь: – доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе – на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение	лабораторные работы, экзамен

		необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств владеть: – приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими текстами; приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности	
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	знать: – теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании уметь: – определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности владеть: – разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – основные требования к структуре отчетных документов по практике – основные характеристики профессиональной позиции квалифицированного психолога по отношению к клиенту – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях – специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога – основные требования к публичному выступлению и подготовке мультимедийных прзентаций	

		уметь: – составлять вопросы для проведения интервью – средствами групповой работы с применением ресурсов сети Интернет – проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов – докладывать результаты провведенной практической работы владеть: – умениями работы в команде – способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения) – средствамипофессиональной рефлексии результатов практической работы	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			+							
2	Практикум академической компетентности	+									
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога					+					
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Контрольная работа. Реферат. Дискуссия. Экзамен.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.