

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Формирование у студентов представлений о видах и средствах деятельности сурдопедагога в условиях дошкольных образовательных учреждений, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», прохождения практик «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### *уметь*

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с

ОВЗ;

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

**владеть**

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Установочный этап.

Участие в установочной конференции, определение параметров наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях компенсирующего вида

Основной этап.

Посещение дошкольных учреждений компенсирующего вида, изучение должностных инструкций, включенное наблюдение, знакомство с основными направлениями работы

Заключительный этап.

Составление отчета по результатам практики. Выступление на итоговой конференции.

#### **6. Разработчик**

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.