

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели проведения практики

Формирование и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности сурдопедагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха», «Сурдопедагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «История сурдопедагогики».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога;

уметь

- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Установочный этап.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; составление плана практики.

Основной этап.

Посещение занятий специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных сурдопедагогом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности сурдопедагога, заполненной документации на детей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; изготовление дидактических пособий к занятиям

Заключительный этап.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.