

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)

1. Цели проведения практики

Подготовка бакалавра к проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Основы светской этики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Ранняя диагностика психических патологий детей», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему организации образования детей с нарушением слуха;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности сурдопедагога;
- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач;

уметь

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с нарушением слуха;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;

владеть

- навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

– навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога;

– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 4 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Установочный этап.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; ознакомление с опытом деятельности сурдопедагога в направлении исследовательской деятельности; составление плана практики.

Основной этап.

Посещение занятий сурдопедагога; конспектирование научной литературы; проведение диагностических исследований; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования на основе использования научно обоснованного психологического механизма развития какого-либо качества, психической функции, новообразования; подготовка текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение дневника практики

Итоговый этап.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.