

СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;
- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- классификации детей с нарушениями слуха;
- структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и

образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
– методы диагностики у детей с нарушениями слуха;

уметь

- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах;
- использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов;
- проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы;
- проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

владеть

- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;
- навыками обобщения передового опыта современных условиях;
- практическими навыками применять полученные теоретические знания;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- накопленными умениями и навыками;
- навыками обобщения передового опыта;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;
- способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 147 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как науки. Жизнь глухих людей в Древнем мире. Юридический статус глухих людей в Древнем Риме и в Древней Греции. Представления Аристотеля на природу глухоты. Жизнь глухих в эпохи Средневековья и Возрождения. Д. Кардано – создатель первой классификации глухих. Труд Х. Пабло Боннета по первоначальному обучению глухих людей. Создание первого учреждения для глухих детей Мимический и устный методы в обучении глухих. Обучение глухих людей в России. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки

Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха.

Психология лиц с нарушениями слуха – отрасль специальной психологии. Место в системе психологических и педагогических наук. Значение медицинских и биологических наук. Задачи на современном этапе. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности ребенка с нарушенным слухом. Методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрии

Классификации детей с нарушениями слуха.

Медицинская классификация Л. В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис

Сложная структура дефекта при нарушенном слухе.

Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Роль второго блока мозга при нарушенном слухе. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии

Проблема компенсации глухоты.

Общее понятие компенсации. Виды компенсации. Компенсация и «сверхкомпенсация» дефекта. Теории компенсации глухоты. Роль компенсации в психическом развитии личности глухого. Параметры дизонтогенеза по В. В. Лебединскому

Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.

Внимание, ощущение и восприятие: определение, классификации, характеристика, особенности у детей с разным слухом. Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии предметов. Восприятие изображений. Развитие зрительного восприятия Узнавание предметов при осязании. Особенности осязательного восприятия

Кожная чувствительность.

Вибрационные ощущения и восприятия. Их познавательное значение. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности. Восприятие музыки глухими при помощи тактильно-вибрационной чувствительности. Значение тактильной и температурной чувствительности

Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.

Особенности различных видов деятельности. Развитие интересов у глухих школьников Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка. Отношение глухих школьников к профессиям. Психологические особенности слабослышащих детей. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Психологические проблемы интеграции детей с недостатками слуха в массовой школе Проблемы социализации детей, имеющих недостатки слуха.

Непреднамеренное запоминание зрительно воспринимаемых объектов. Преднамеренное

запоминание зрительно воспринимаемого материала. Особенности образной памяти глухих детей. Формирование словесной памяти у глухих детей. Особенности запоминания слов. Различия в запоминании слов и мимико-жестовых обозначений. Запоминание предложений и текстов. Стадии запоминания по И.М.Соловьеву. Пути совершенствования памяти и воображения у детей с нарушениями слуха в условиях школьного обучения и воспитания. Роль устной речи. Особенности устной речи. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. Возможность овладения устной речью при нарушенном слухе. Комплексное использование анализаторов. Методы формирования устной речи у детей. Специальные методы исследования речи глухих. Характеристика методов: изучение слуха речью, аудиометрические исследования. Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Своеобразие формирования письменной речи у глухого ребенка. Понимание письменной речи. Мимико-жестовая речь глухих. Дактильная форма речи. Ее взаимосвязь с устной и письменной речью. Усвоение словарного состава языка и формирование понятий у глухих детей. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей. Творческая реконструкция басни глухими школьниками. Особенности творческих описаний картин. Некоторые вопросы наглядно-действенного мышления у глухих детей. Особенности формирования и развития мыслительных операций у глухих детей. Процессы мышления при решении задач. Обучаемость - как условие и показатель умственного развития детей с нарушениями слуха

Особенности диагностики детей с нарушениями слуха.

Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушенным слухом. Психодиагностическое обследование ребенка школьного возраста. Схема психологического заключения. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.