

СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения в области обучения и воспитания детей с учетом своеобразия их развития нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии и психофизиологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «История сурдопедагогика», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы сурдопедагогика; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и

слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

- современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха;
- дидактику школы глухих;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- дидактику школы слабослышащих;
- новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

уметь

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время);
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);

владеть

- навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
- навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
- навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 127 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом. Методология и методы научно-педагогического исследования. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха.

Воспитание лиц с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс.

Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное,

школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика.

Дидактика школы глухих.

Общая характеристика процесса обучения в школе глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Содержание образования в школе глухих. Принципы и методы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей.

Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку.

Теоретические основы современной системы обучения глухих языку. Важнейшие положения коммуникативной системы. Принципы обучения глухих языку. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих.

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.

Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников и методика работы. Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. Использование музыкально-ритмических занятий в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Дидактика школы слабослышащих.

Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников.

Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.

Модель дифференцированного обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.

Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих.

Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.