

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями о формировании речевой деятельности и ее видов у глухих детей в процессе всего периода обучения в специальных коррекционных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания русского языка», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Практикум по русскому языку», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Дактилология. Жестовая речь», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Методическая система преподавания литературы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы обучения глухих детей языку;
- виды речевой деятельности;

– □ соотношение видов речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей языку;

уметь

- □ различать структурный и субстратный уровни коммуникативной системы обучения глухих детей языку;
- □ осуществлять работу по развитию разных видов речевой деятельности с учетом структуры речевой деятельности детей с нарушениями слуха;
- □ организовывать развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения и последующих годах обучения;

владеть

- навыками определения принципов обучения глухих детей языку;
- □ проведения систематической, целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие разных видов речевой деятельности глухих детей;
- □ организации использования видов речевой деятельности на протяжении всех этапов обучения глухих детей языку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы обучения глухих детей языку.

Система обучения как объект познания. Методологическая база коммуникативной системы обучения языку глухих детей. Лингвистическое обоснование коммуникативной системы.

Структурный и субстратный уровни коммуникативной системы. Принципы обучения глухих детей языку: генетический принцип, деятельностный принцип, структурно-семантический принцип. Развитие речевой активности. Развитие речевой деятельности и ее видов. Усвоение системного характера языка.

Структура речевой деятельности, ее составные части и виды.

Структура речевой деятельности - мотивационно-потребностный план, ориентировочно-исследовательская фаза, действия, операции, результаты. Предмет и мотив речевой деятельности. Общие требования к формированию речевой деятельности. Виды речевой деятельности - говорение, дактилирование, слухозрительное и слуховое восприятие, чтение, чтение с губ, чтение с руки, письмо. Специфические способы их осуществления. Методика обучения видам речевой деятельности глухих детей.

Развитие речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей.

Развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения (дошкольное обучение и подготовительный класс) глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на данном этапе. Развитие речевой деятельности на II (1-4 классы), III (5-7 классы) и IV (8-12 классы) этапах обучения глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на этих этапах. Развитие видов речевой деятельности глухих детей в различных организационных формах воспитательно-образовательного процесса (в быту, на фронтальных и индивидуальных занятиях, в свободное время).

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.