

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучаемых знаниями в области воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Сурдопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха;
- содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста;
- формы установления преемственности в работе детского сада и школы;

### *уметь*

- определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;

- осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы;
- использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей;
- устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха;

#### ***владеть***

- навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности;
- навыками планирования работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками организации слухо-речевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха;
- технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха;
- технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом;
- навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками обобщения передового педагогического опыта.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание, задачи и принципы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Общеразвивающие и коррекционные задачи дошкольного образования детей с нарушенным слухом. Своеобразие использования общедидактических принципов в воспитании и обучении дошкольников с нарушенным слухом. Специфические принципы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками.

Методы и формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом. Факторы, определяющие использование различных методов воспитания и обучения. Основные организационные формы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.

Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов деятельности. Игровая деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование. Элементарная трудовая деятельность. Учебная деятельность.

Особенности развития движений детей с нарушенной слуховой функцией.

Задачи, формы и средства физического воспитания. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением слуха. Планирование содержания и форм физкультурной работы.

Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха.

Теоретические основы обучени языку. Значение слухо-речевой среды для развития речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушением слуха.

Методика формирования элементарных математических представлений.

Предмет и задачи методики формирования математических представлений. Направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением слуха. Развитие речи в связи с формированием элементарных математических представлений.

Развитие нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха.

Методика педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Коррекционная работа с детьми с недостатками слуха как комплексная медико-психолого-педагогическая проблема.

Музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха.

Особенности восприятия музыки ребенком, имеющим нарушение слуха. Задачи музыкального воспитания. Содержание и методика проведения музыкально-ритмических занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.

Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста.

Чтение с губ как основное средство восстановления устной коммуникации оглохших детей.

Направления работы по обучению чтению с губ оглохших детей дошкольного возраста.

Использование звукоусиливающей аппаратуры как вспомогательного средства при обучении чтению с губ.

Преимственность в работе между дошкольными и школьными учреждениями.

Понятие преимущественности в работе детского сада и школы. Организация преимущественности в работе специального детского сада и школы. Установление преимущественности в принципах, содержании, методах и формах воспитания и обучения в специальных детских учреждениях. Формы связи специального детского сада и школы.

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.