

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Основы генетики», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;

уметь

- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими

комплексные нарушения развития;

– определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;

владеть

– умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития;

– умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;

– навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 122 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.

История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями развития

Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.

Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития

6. Разработчик

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.