

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Органическая эволюция как объективный процесс»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Андрей - 1 Федорина А.И.
«28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования	Органическая эволюция как объективный процесс, Эволюционная экология	
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Органическая эволюция как объективный процесс, Популяционная генетика, Эволюционная экология	
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды, Биологическое разнообразие животных, История развития животных на Земле, Методы биологических исследований, Нормирование качества окружающей среды, Органическая эволюция как объективный процесс, Популяционная генетика, Прикладная экология, Проблемные аспекты биоэкологии, Современные проблемы охраны природы, Урбоэкология, Эволюционная	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		экология, Эволюция размножения и развития животных, Экологические аспекты краеведения, Экологические основы природопользования, Экологические проблемы Волгоградской области	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные проблемы эволюционной теории. Микроэволюция и видеообразование.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы эволюционной теории, микроэволюционных процессов и видеообразования, современные тенденции развития образовательной системы по этим направлениям науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования в области эволюционной теории, современные тенденции развития образовательной системы в микроэволюционных процессах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмыслиения и критического анализа современных проблем эволюционной теории, микроэволюционных процессов и видеообразования;
2	Эволюционный прогресс и регресс	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования и развития биологических систем разного ранга на примере изучения эволюционного прогресса и регресса; <p>уметь:</p>

			<p>– объяснять закономерности и механизмы функционирования и развития биологических систем разного ранга на примере изучения эволюционного прогресса и регресса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом объяснения закономерностей и механизмов функционирования биологических систем разного ранга на примере изучения эволюционного прогресса и регресса;
3	Современные гипотезы происхождения жизни	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные модели и механизмы изучения современных гипотез происхождения жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения современных гипотез происхождения жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки моделей для организации процесса изучения современных гипотез происхождения жизни;
4	Эволюция как процесс диалектического развития живой природы	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы эволюции как процесса диалектического развития живой природы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы влияния деятельности общества на эволюцию организмов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмыслиения и критического анализа современных проблем эволюционной теории;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования;	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает

	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
СК-1	Магистрант имеет теоретические представления о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, основных парадигмах экологического образования, Может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.	Магистрант обладает глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, Может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития биологических систем; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.	Магистрант демонстрирует системные знания научных основ фундаментальной и прикладной экологии. Обладает опытом анализа процессов функционирования и развития биологических систем, прогнозирования происходящих изменений. Обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	присутствие на лекционных занятиях	5	ОПК-2, ПК-2, СК-1	2л
2	работа на практических занятиях	20	ОПК-2, ПК-2, СК-1	2л
3	контрольные мероприятия	10	ОПК-2, ПК-2, СК-	2л

			1	
4	реферат	10	ОПК-2, ПК-2, СК-1	2л
5	проектная деятельность	15	ОПК-2, ПК-2, СК-1	2л
6	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-2, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. присутствие на лекционных занятиях
2. работа на практических занятиях
3. контрольные мероприятия
4. реферат
5. проектная деятельность
6. Экзамен